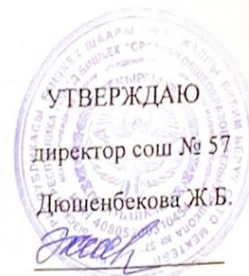


Рассмотрено  
на пед.совете № 26  
от 25.08 2021 г.



### Положение о социально-психологической службе СОШ № 57

Задачи данного направления определяются необходимостью создания социально-психологических условий для продуктивного сотрудничества преподавателей и учащихся, системы благоприятных взаимоотношений (здоровой инфраструктуры).

Использование социально-психологических знаний и исследований в области психологии управления позволит значительно уменьшить вероятность возникновения конфликтов в коллективе, нездоровых и разрушительных тенденций, мнений и слухов. Это направление выделяется из общего потока профилактической работы в самостоятельное направление по трем критериям; опора на социально-психологические исследования в области обучения и воспитания, а не психолого-педагогические; воздействие не на конкретную личность, ее установки и поведение, а на взаимоотношения и организационные структуры, на систему взаимных требований, нормы, правила и традиции учебного заведения. И, наконец, системность, т.е. в отличие от профилактики отдельных нарушений развития личности, устранение источников целого комплекса искривлений в развитии личности, вероятность которых в таком случае не пассивно прогнозируется, а действительно снижается. В русле организационно-психологического направления психолога несет следующую работу.

1. Составляет проект научно обоснованной программы формирования единого коллектива, включая переходный период. Контролирует выполнение программы и своевременно выносятся педсовет предложения по ее коррекции в соответствии со сложившимися условиями и результатами практической реализации программы.
2. Проводит психологический анализ планов учебной и воспитательной работы, а также текущего состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения психологической обоснованности, их практической эффективности в развитии личности и способности учащихся. Результаты анализа сообщает членам педсовета.

3. Проводит психологический анализ основных вариантов принимаемых на педсовете решений и прогнозирует их последствия для программы развития коллектива, проверяет соответствие проектов и предложений принятым направлениям учебно-воспитательной работы, принципам гуманизации и демократизации взаимоотношений в коллективе.
4. Проводит психологическую подготовку учащихся и преподавателей к самоуправлению в переходный период. Разъясняет учащимся и преподавателям цели и задачи самоуправления.
5. Консультирует преподавателей и координирует проведение ими социально-психологическое обследование коллективов учебных групп доступными для преподавателя методами (социометрия, анкета «Климат» и т.д.). Проводит обследования коллектива преподавателей, форма обобщения результатов, которого устанавливается педсоветом.
6. *Дает рекомендации администрации:*
  - 6.1 По приему преподавателей на работу:
  - 6.2 По кандидатурам преподавателей на должность заведующих отделениями и назначению классных руководителей.
  - 6.3 По методике формирования совета управления.
  - 6.4 По участию в процедуре формирования актива общественных организаций.
  - 6.5 По конфликтам между преподавателями, и учащимися, оздоровлению психологического климата и действиями администрации формирования неблагоприятного психологического климата в учебном заведении.
  - 6.6 По оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся в учебное и внеучебное время.
  - 6.7 По методике комплектования учебных групп.
  - 6.8 По вопросам гуманитарии и демократизации всего учебно-воспитательного процесса.
  - 6.9 Информировать администрации о возможностях, целях и результатах предварительной психодиагностики учащихся, правилах и рациональных способах ее использования в целях формирования продуктивных и

3. Проводит психологический анализ основных вариантов принимаемых на педсовете решений и прогнозирует их последствия для программы развития коллектива, проверяет соответствие проектов и предложений принятым направлениям учебно-воспитательной работы, принципам гуманизации и демократизации взаимоотношений в коллективе.
4. Проводит психологическую подготовку учащихся и преподавателей к самоуправлению в переходный период. Разъясняет учащимся и преподавателям цели и задачи самоуправления.
5. Консультирует преподавателей и координирует проведение ими социально-психологическое обследование коллективов учебных групп доступными для преподавателя методами (социометрия, анкета «Климат» и т.д.). Проводит обследования коллектива преподавателей, форма обобщения результатов, которого устанавливается педсоветом.
6. *Дает рекомендации администрации:*
  - 6.1 По приему преподавателей на работу:
  - 6.2 По кандидатурам преподавателей на должность заведующих отделениями и назначению классных руководителей.
  - 6.3 По методике формирования совета управления.
  - 6.4 По участию в процедуре формирования актива общественных организаций.
  - 6.5 По конфликтам между преподавателями, и учащимися, оздоровлению психологического климата и действиями администрации формирования неблагоприятного психологического климата в учебном заведении.
  - 6.6 По оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся в учебное и внеучебное время.
  - 6.7 По методике комплектования учебных групп.
  - 6.8 По вопросам гуманитарии и демократизации всего учебно-воспитательного процесса.
  - 6.9 Информировать администрации о возможностях, целях и результатах предварительной психодиагностики учащихся, правилах и рациональных способах ее использования в целях формирования продуктивных и

благоприятных взаимоотношений в учебных группах (школьных классах) и ученическом коллективе в целом.

6.10 Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов по обсуждению результатов исследований конкретных личностей и коллективов учебных групп, вопросов стратегии и тактики развития педагогического коллектива и коллективов учебных групп, коррекционных и развивающих программ.

6.11 Участвует в работе методических объединений психологов, устанавливает и поддерживает связь с ведущими психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов.