

План – конспект урока по _____ Дата _____

Тема: _____

Класс _____ Тип урока _____

Методы _____

Оснащение _____

Цели:

№	Цели	Описание
1.	Образовательные	
2.	Развивающие	
3.	Воспитательные	

Ход урока:

№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				КК	ПК	
1.	Организация: приветствие.					
2.	проверка готовности к уроку Проверка домашнего задания					
3.	Мотивация, целеполагание					
4.	Изложение нового материала					

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Познакомились с новым учебником и правилами работы по нему
Развивающая: Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смогут активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
Воспитательная: договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Минутка чистописания <i>Аа ааа</i> <i>Алмаз и в грязи видать</i>	Учащиеся настраиваются на работу. Выполняют задание	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	Знакомство с учебником Учитель организует работу по знакомству с новым учебником. - Какие открытия поможет сделать учебник? - Для чего нужно знать законы культуры речи? - Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка - Какие виды заданий будем выполнять?	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового материала	20 мин	Работа по учебнику Упр.1 составление предложений по картинкам. Письменно. Упр.2 работа по картинкам устно Письменно ответить на вопросы Списывание с доски: <i>Улыбнулась осень весело: Добрый путь, ученики! На дворе она развесила Листьев яркие флажки</i>		К1	ПК1 ПК2	
Закрепление	6 мин	Что мы узнали нового на этом уроке? Зачем нам нужно общение?	Отвечают на вопросы			Сум

		Как раньше люди общались? Почему? Вывод Как вы работали на уроке?	Оценивают свою работу с помощью смайликов.				
Дом. Задание	4 мин	Упр. 3 с выполнением заданий	Задают уточняющие вопросы	К1 К2	К3	Сумма-	

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: сформировать целостный взгляд на Солнце, как источник света и тепла; учить находить применение солнечной энергии в жизни человека, определять значение Солнца для жизнедеятельности на Земле.	Будут знать, что Солнце – это источник света и тепла; уметь находить применение солнечной энергии в жизни человека, определять значение Солнца для жизнедеятельности на Земле.
Развивающая: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания	развивают умение поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; строят речевое высказывание в устной форме; умеют структурировать знания
Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат	проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат

Тип урока: Изучение нового материала

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, интерактивная доска, интернет ресурсы

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диагност
Организац. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагност
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Проверка домашнего задания	Отвечают на вопросы Выполняют задания	К2	ПК1	Формативн
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Объяснение нового материала Работа по новой теме 1. Беседа - Отгадайте еще одну мою загадку. В дверь, в окно стучать не будет: А взойдет и всех разбудит. (Солнце) - Что вы можете рассказать о Солнце? (Высказывание детей.) <i>Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце. Они называли его по-разному: в Древней Греции и Египте — Ра, а наши предки славяне — Ярило. В честь солнца слагали гимны. Вот один из гимнов древнегреческого поэта Гомера:</i> Солнце в движении вечном бледнеет заставляет светила, Солнце сияньем пурпурным земли заливаает пределы. Солнце — друг земледельца, ко всем морьям благосклонно. Солнце — дней и ночей божество, венец и начало. Только его одного из богов, царящих в мире Нам дано лицезреть...	Отвечают на вопросы Выполнение заданий	К1	ПК1 ПК2	

Происхождение Солнца

Давно, 6-7 млн. лет назад, в результате взрыва во Вселенной возникло Солнце. В то время оно мало, чем напоминало привычное и ласковое светило. Ученые считают, что рождение С. – это вспышка сверхновой звезды. Сильные взрывы на С. Выбросили в космическое пространство газовое плазменное облако. Из него возникли планеты, кометы, астероиды СС.

- Как же появилось Солнце?

- Солнце – самая обыкновенная и ничем не примечательная звезда с физической точки зрения. Она представляет собой раскаленный газовый шар. Солнце состоит на 72% из водорода и на 28% - из гелия (схема1). Эти газы очень легкие, но С. Весит столько же, сколько весили бы 330000 планет Земля. Диаметр С. В 109 раз больше диаметра Земли. Места в космическом пространстве занимает в 1300000 раз больше, чем Земля.

Температура на поверхности С. 6000 градусов.

Солнечная корона-край солнечной атмосферы, t 6000 градусов. Представлена в виде серебристого сияния, невидимое глазом.

Хромосфера (зона цвета)- в обычные дни невидима(желтого, красного цвета)

Фотосфера(зона света)- непрозрачная оболочка, наблюдается с Земли, принимается за размеры Солнца.

2. Работа в парах

Продолжить разговор о Солнце с научной точки зрения поможет статья на с. 8-10 учебника. Работать предстоит в парах. Вы будете не просто читать текст учебника, предстоит выполнить задание.

- Посмотрите на текст на карточках, которые лежат у вас на парте. Как вы думаете, каким будет задание? *(Вписать в текст недостающие данные.)*

Солнце — ближайшая к Земле Это огромное ... космическое тело. Солнце имеет форму.... Диаметр Солнца в... раз больше диаметра Земли. Масса Солнца в... раз больше массы нашей планеты. Расстояние от Земли до Солнца — ... км. Температура на поверхности Солнца - Градусов, а в его центре — ... градусов.

(Проверка текстов. Предложения зачитывают по очереди)

Работа по учебнику

-Еще в глубокой древности люди стали поклоняться Солнцу – источнику тепла и света. Потом древние греки обратили внимание на целебное значение солнечных лучей. И только совсем недавно ученые установили, что Солнце оказывает исключительно большое и самое разнообразное влияние на нашу Землю, не только положительное, но и отрицательное.

		<p>Первым нашел много подтверждений этому советский ученый А. Л. Чижевский. Ученых разных специальностей увлекли идеи А. Чижевского, и они принялись активно изучать соответствующие статистические данные за большие отрезки времени. И натолкнулись при этом на самые неожиданные открытия.</p> <p>- Сейчас вам предстоит самим совершить подобные открытия. Одна часть класса докажет нам, что Солнце имеет исключительно положительное влияние на Землю, другая, что солнце наносит вред.</p> <p>Примерные аргументы учащихся «в пользу» Солнца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце даёт тепло и свет, благодаря чему на Земле есть жизнь. 2. Благодаря Солнцу происходит смена времён года, смена дня и ночи. 3. Солнечные лучи дают энергию <p>Примерные аргументы учащихся «против» Солнца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечные лучи убивают живое в пустынных районах. Из-за их действия бывает засуха, пересыхают реки, что приводит к гибели растений и животных. 2. Солнечная активность приводит к ухудшению самочувствия людей. 3. Солнечные лучи растапливают льды на севере, из-за чего случаются наводнения. 4. Загар, который люди получают на солнце, вреден для здоровья. <p>Чтение памятки «Правила поведения на солнце»</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...» Отвечайте по цепочке.	Отвечают на вопросы Оценивают свою работу				Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	Домашнее задание Стр 8 – 10	Задают уточняющие вопросы	К1 К2	К2	ПК3	Суммат

Урок 51. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Ключевые компетентности:	Предметные компетентности:
Информационная (КК-1)	Овладение математическим языком (ПК-1)
Социально-коммуникативная (КК-2)	Овладение логическими операциями (ПК-2)
Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)	

<p>Обучающая цель: дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.</p> <p>Развивающая цель: Используют в речи математические термины по теме; Выскажут свои мнения; Развивают навыки сотрудничества.</p> <p>Воспитывающая цель: Закрепят навыки доброжелательного отношения друг к другу; Проявят уважительное отношение и любовь к природе</p>	<p><i>Планируемые результаты:</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Тип урока: Комбинированный урок

Общие методы. Приемы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: текст, письменные упражнения, словарь активной лексики, карточки

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

14 14 14 14 14

42 42 42 42 42

III. Устный счёт.

1. «Набери число».

2. Найдите значения выражений:

$$46 + 3$$

$$\begin{aligned}46 - 3 \\46 + 30 \\46 - 30 \\28 + 30 \\73 + 20 \\96 - 40 \\87 - 20 \\87 - 2\end{aligned}$$

Из суммы чисел 8 и 4 вычли число 7.

Из суммы чисел 9 и 6 вычли число 8.

К разности чисел 22 и 12 прибавили число 80.

К разности чисел 46 и 6 прибавили число 60.

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

На доске записаны выражения с пропусками:

$$16 - \square = 10$$

$$12 + \square = 20$$

$$15 + \square = 35$$

$$90 - \square = 85$$

– Какое число пропущено в каждом выражении?

2. Работа над новым материалом.

В математике вместо пустого места (или «окошка») принято записывать какую-либо букву латинского алфавита (строчную).

Далее учитель вывешивает на доску таблицу (плакат) с некоторыми буквами латинского алфавита, для того чтобы дети поупражнялись в их чтении.

a – «а»

b – «бэ»

c – «цэ»

d – «дэ»

k – «ка»

x – «икс»

y – «игрек» (с другими буквами латинского алфавита ученики могут познакомиться на следующих уроках, учитель должен также сообщить детям о том, что остальные буквы латинского алфавита написаны в их учебниках на с. 80 и с ними можно познакомиться самостоятельно.)

3. Упражнение в чтении буквенных выражений.

На доске записаны выражения:

$$8 + d$$

$$c - 5$$

$$k + 2$$

$$7 - x$$

– Как бы вы прочитали эти выражения?

Чтение выражений вслух:

Сумма чисел 8 и *d* (дэ).

Разность чисел *c* (цэ) и 5.

Сумма чисел k (ка) и 2.

Разность чисел 7 и x (ике).

4. Работа с учебником.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 65 учебника, часть 1).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 4 (с. 65 учебника, часть 1), выделяют в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число, затем коллективно составляется краткая запись, после чего учитель предлагает детям решить задачу самостоятельно (один из учеников выполняет работу на доске).

– Посмотрите, верно ли выполнено решение на доске?

– Кто решил задачу по-другому?

– Напишите ваше решение.

У учащихся в тетрадях должны (в процессе проверки) появиться все способы решения задачи:

I. $30 - (5 + 7) = 18$

II. $(30 - 5) - 7 = 18$

III. $(30 - 7) - 5 = 18$

Затем учащиеся в парах решают задачу 3 (с. 65 учебника, часть 1). Она решается аналогично предыдущей.

VI. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока ученики выполняют задание на смекалку (с. 65 учебника, часть 1).

– Какой фигуры не хватает? (Не хватает прямоугольника длиной в 10 клеток, шириной в одну клетку, этот прямоугольник должен находиться в самом низу фигуры, это «фундамент» замка.)

– Начертите найденную вами фигуру.

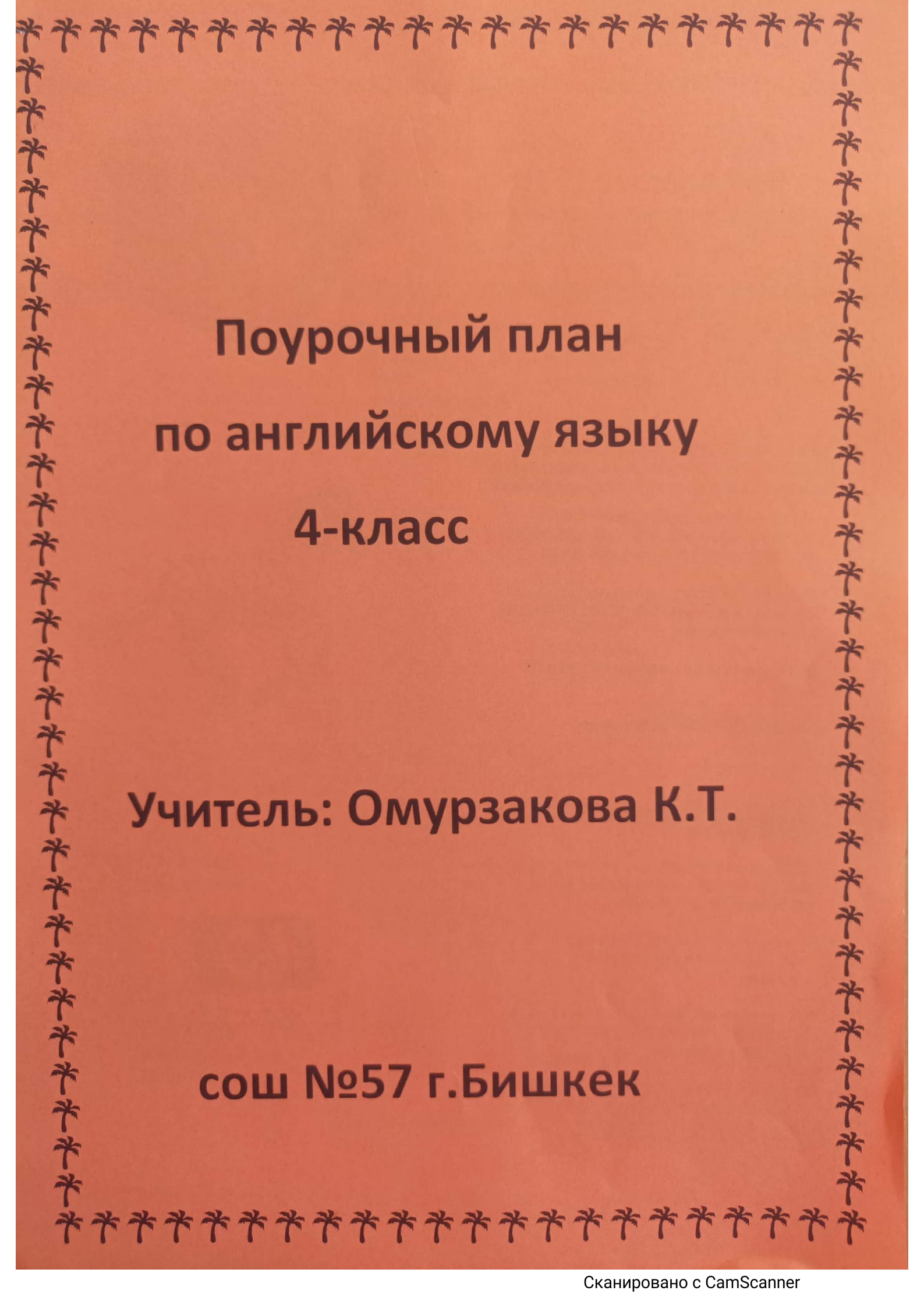
VII. Итог урока.

– Какие открытия сделали на уроке?

– Что показалось необычным?

– Кому бы вы хотели рассказать о том, что узнали на уроке?

– Как вы сегодня работали?

A decorative border of palm trees surrounds the text. The border consists of a top row of 20 palm trees, a bottom row of 20 palm trees, and two vertical columns of 15 palm trees each on the left and right sides.

**Поурочный план
по английскому языку
4-класс**

Учитель: Омурзакова К.Т.

сош №57 г.Бишкек

Approved by: _____ 4th grade

Themes of the lesson: Unit 4. Groceries
Lesson 2

Methods: working- in pair and individually	Form of the lesson: New lesson	Materials: pictures, board, chalk and markers. Groceries pictures
---------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p><i>Objectives of the lesson</i> SWBA –to learn groceries words such as oil, butter, meat, eggs, tea, sugar, sweets, biscuits, juice, bread, cheese, salt, milk, sausage, noodle and rice.</p>	<p>Basic competence Негизги компетентүүлүк.</p> <p>1. Informational competence. (BC1) 2. Social-communicative competence. (BC2) 3. Self-organization and problem solving competence. (BC3)</p>	<p>Subject competence Предметтик компетентүүлүк</p> <p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lesson steps	Time	Teacher's action	Students' action
1 Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m 1. Уюштуруу Org moment *warm up	5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task? What was your home work for today? ”	Students will try to answer all teacher's question and they can daily phrases learn new phrases.
2. Presentation Жаңы теманы түшүндүрүү	8 min	Ex-1 Teacher will show the pictures	Student will read and write them down oil, butter, meat, eggs, tea, sugar, sweets, biscuits, juice, bread, cheese, salt, milk, sausage, and rice

3.Practice Жаңы теманы бышыктоо	11min	c) Teacher will explain how to work with this exercise ..	Copy the table in your notebook <table border="1"> <tr> <td>food</td> <td>drink</td> </tr> <tr> <td>oil</td> <td>....</td> </tr> </table>	food	drink	oil
food	drink						
oil						
Application 4.Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо	12min	Ex-3 Teacher will explain the uncountable and countable	<table border="1"> <tr> <td>Uncountable</td> <td>countable</td> </tr> <tr> <td>Oil ,meat</td> <td>sweets</td> </tr> </table>	Uncountable	countable	Oil ,meat	sweets
Uncountable	countable						
Oil ,meat	sweets						
Home work Үй тапшырма берүү	5 min	Ex-4 59					
Assessment 4.Окуучулардын Баалоо	4min	Peer assessment Teacher will explain	<table border="1"> <tr> <td>Oil ,meat</td> <td>sweets</td> </tr> </table>	Oil ,meat	sweets		
Oil ,meat	sweets						

Approved by:

4th grade

2q/1

Themes of the lesson: Unit 4. Numbers

Lesson 1

Methods: working- in pair and individually

Form of the lesson: New lesson

Materials: pictures, board, chalk and markers.

Number cards

Objectives of the lesson

SWBA –to learn the numbers from-11 till 100 and SWAB –to know how to write and read correctly.

Basic competence
Негизги компетентүүлүк.

1. Informational competence. (BC1)
2. Social-communicative competence. (BC2)
3. Self – organization and problem solving competence. (BC3)

Subject competence
Предметтик компетентүүлүк

Lesson steps

Time

Teacher's action

Students' action

1 Motivation
*Greetings
*Roll call
*Checking h/m

1. Уюштуруу
Org moment

*warm up

5min

Good morning students?
How are you?
Who is absent?
Who is on duty today?
Ok students let us check your Home task?
What was your home work for today?
”

Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn new phrases.

2. Presentation
Жаңы теманы

8 min

Ex-1

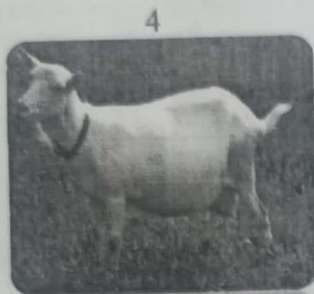
Student will write numbers to their

ТҮШҮНДҮРҮҮ		Teacher will explain from 11 to 20 added -teen. For example thirteen, fourteen	notebook. Thirteen Fourteen Fifteen Sixteen Seventeen Eighteen nineteen
3. Practice Жаңы теманы бышыктоо	11 min	Ex-2 Teacher will explain how to work with this exercise	Students will write unscramble words Leeevn Feifteen Ttenwy Ouetfen Tewlev leelnenn Xsitnee Hteirtne ogihene
Application 4. Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо	12 min	Ex-4 Teacher will explain the exercise Ex-6 Teacher will teach the 20-twenty 30-thirty 40-fourty 50-fifty 60-sixty 70-seventy 80-eighty 90-ninety 100-hundred	Students will find 9 numbers Students will write them down
Home work Үй тапшырма берүү	5 min	Ex-7 56	
Assessment Баалоо	4 min	Peer- assessment	

Класс: 6-класс	Предмет: Математика
Сабактын темасы:	§ 5. Аралашмалар 5.1-5.3 Эчкилердин санын аныктоо. Картөшкөнүн баасын аныктоо. Карамелдин баасын аныктоо
Сабактын максаты:	Эчкинин, картөшкөнүн жана карамелдин баасын аныктоону окутуу-үйрөтүү
Күтүлүүчү натыйжалар:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Маселенин шартына ылайык кыскача шартын түзө алышат, ✚ Маселени теңдеме түзүү менен чыгара алышат, ✚ Эсептөөлөрдүн жардамы менен бааларын аныктай алышат
Көрсөткүчтөр:	<p><i>Натыйжага жете алат, эгерде окуучу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шартка ылайык кыскача белгилөөнү жаза алса, ✓ Теңдеме түзүп аны чыгара алса; ✓ Чыгарылган теңдемедеги терс тамыр маселенин шартын канаатандырбастыгын түшүнсө, ✓ Эсептөөлөрдүн жардамында нерселердин бааларын аныктай алса
Өзөктүү түшүнүктөр:	Эчкинин санын, картөшкөнүн жана карамелдин баасын аныктоо

§5.1 Эчкилердин санын аныктоо

Маселе: Жайытта 17 кой жана 12 каз жүргөн эле. Аларга бир нече эчки кошулганда баарынын буттары 128 болгонун Гулзина санап алды. Жайытка канча эчки кошулган?



Болгон ————— 128 бут

Кой ————— 17

Каз ————— 12

Эчки ————— x

Чыгарылышы:

Эчкилердин саны - x

$$4x + 4 \cdot 17 + 2 \cdot 12 = 128$$

$$4x + 68 + 24 = 128$$

$$4x + 92 = 128$$

$$4x = 128 - 92$$

$$4x = 36$$

$$x = 9$$

Жообу: кой жана каздарга 9 эчки келип кошулган

№126 Жайытта 28 кой жана 27 каз жүргөн. Ал жерден бир нече кой кетип калган, калгандарынын буттары 128 болгонун Сайкал санап чыкты. Жайыттан канча кой кетип калган?

Кой ————— 28

Каз ————— 27

Болгон ————— 128 бут

Кеткен ————— ? кой

Чыгаруу:

Кетип калган койлордун саны - x

$$4 \cdot 28 + 2 \cdot 27 - 4x = 128$$

$$112 + 54 - 128 = 4x$$

$$4x = 38$$

$$x = 9,5$$



Жообу: Сайкал жаңылган, койлордун саны бүтүн эмес болушу мүмкүн эмес

№127 Жайытта 37 кой жүргөн. Аларга бир нече каз кошулгандан кийин баарынын буттары 180 болгонун Бурул санап чыкты. Жайытта канча каз пайда болду?

Кой ——— 37

Кошулду ——— х каз

Болгон ——— 180 бут

Чыгаруу:

Каздардын саны - х

$$4 \cdot 37 + 2 \cdot x = 180$$

$$148 + 2x = 180$$

$$2x = 180 - 148$$

$$2x = 32$$

$$x = 16$$



4



2

Жообу: 16 каз келген

§5.2 Картөшкөнүн баасын аныктоо

Маселе: Темирлан 107 сом төлөп, 3,5 кг картөшкө жана 2 кг пияз сатып алды. Эгерде пияздын баасы 22 сом/кг болсо, анда картөшкөнүн баасы канча?

Төлөдү ——— 107 сом

Картөшкө ——— 3,5 кг

Пияз ——— 2 кг

Пияздын баасы ——— 22 сом

Картөшкөнүн ——— ? сом

Чыгарылышы:

Картөшкөнүн баасы - р сом

$$3,5p + 2 \cdot 22 = 107$$

$$3,5p + 44 = 107$$

$$3,5p = 107 - 44$$

$$3,5p = 63$$

$$p = 18(\text{сом})$$

Жообу: Картөшкөнүн баасы 18 сом

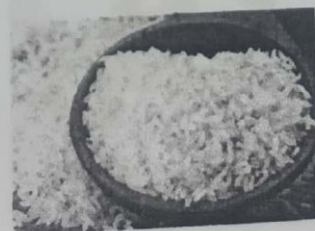


№128 Айдана 380 сом төлөп, 5 кг ун жана 2,4 кг күрүч сатып алды. Эгерде ундун баасы 42,4 сом/кг болсо, анда күрүчтүн баасы канча?

Төлөдү ——— 380 сом

Ун ——— 5 кг

Күрүч ——— 2,4 кг



Ундун баасы ----- 42,2 сом

Күрүчтүн баасы ----- ? сом

Чыгаруу:

Күрүчтүн баасы - x сом

$$5 \cdot 42,4 + 2,4x = 380$$

$$212 + 2,4x = 380$$

$$2,4x = 380 - 212$$

$$2,4x = 168$$

$$x = 70(\text{сом})$$

Жообу: Күрүчтүн баасы 70 сом

№129 Азиз 1021 сом төлөп, 5 жуп байпак жана 4 футболка сатып алды.

Эгерде футболканын баасы 214 сом болсо, анда бир жуп байпактын баасы канча?

Төлөдү ----- 1021 сом

Байпак ----- 5 жуп

Футболка ----- 4

Футболканын баасы ----- 214 сом

Байпактын баасы ----- ? сом

Чыгаруу:

Байпактын баасы - x сом

$$5 \cdot x + 4 \cdot 214 = 1021$$

$$5x + 856 = 1021$$

$$5x = 1021 - 856$$

$$5x = 165$$

$$x = 33(\text{сом})$$



Жообу: Байпактын баасы 33 сом

§5.3 Карамелдин баасын аныктоо

Маселе: Дүкөндөгү 14 кг карамелге 20 килограмм шоколад конфетин кошкондо, бул аралашманын килограммынын баасы 750 сом болуп калды. Эгерде шоколад конфетинин баасы а) 960 сом; б) 1400 сом болсо, анда бир килограмм карамелдин баасы канча?

Чыгарылышы:

Карамелдин баасы - x сом

$$a) 14x + 20 \cdot 960 = 750 \cdot (14 + 20)$$

$$14x + 19200 = 25500$$

$$14x = 25500 - 19200$$

$$14x = 6300$$

$$x = 450(\text{сом, карамелдин кг баасы})$$



$$б) 14x + 20 \cdot 1400 = 750 \cdot (14 + 20)$$

$$14x + 28000 = 25500$$

$$14x = 25500 - 28000$$

$$14x = -2500 \quad \text{терс сан болуусу мүмкүн эмес}$$

- №130 Дүкөндөгү 12 кг карамелге 16 кг шоколад конфетин жана 5 кг иристи кошушкан. Натыйжада килограммынын баасы 1000 сом болгон аралашма пайда болду. Эгерде шоколад конфетинин килограммынын баасы 1520 сом, ал эми карамельдики: а) 360 сом, б) 800 сом болсо, анда иристин бир килограммынын баасы канча?

Чыгаруу:

иристин баасы – x сом

$$а) 5x + 1520 \cdot 16 + 360 \cdot 12 = 1000 \cdot (12 + 16 + 5)$$

$$5x + 24320 + 4320 = 1000 \cdot 33$$

$$5x + 28640 = 33000$$

$$5x = 33000 - 28640$$

$$5x = 4360$$

$$x = 872(\text{сом})$$

$$б) 5x + 1520 \cdot 16 + 800 \cdot 12 = 1000 \cdot 33$$

$$5x + 33920 = 33000$$

$$5x = -920$$

терс сан болуусу мүмкүн эмес

Жообу: карамельдин баасы 872 сом



- №131 Дүкөндөгү 22 кг карамелге 15 кг иристи кошушкан. Натыйжада килограммынын баасы 700 сом болгон аралашма пайда болду. Эгерде карамельдин баасы : а) 430 сом, б) 355 сом болсо, анда иристин бир килограммынын баасы канча?

Чыгаруу: иристин баасы – x сом

$$а) 15x + 430 \cdot 22 = 700 \cdot (15 + 22)$$

$$15x + 9460 = 700 \cdot 37$$

$$15x + 9460 = 25900$$

$$15x = 25900 - 9460$$

$$15x = 16440$$

$$x = 1096(\text{сом})$$

$$б) 15x + 355 \cdot 22 = 700 \cdot 37$$

$$15x + 7810 = 25900$$

$$15x = 25900 - 7810$$

$$15x = 18090$$

$$x = 1206(\text{сом})$$

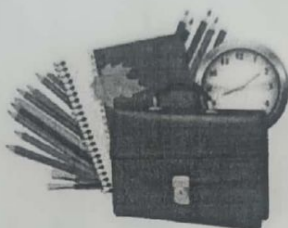
Жообу: а) 1096 сом, б) 1206 сом

Класс: 5-класс		Предмет: Математика
Сабактын темасы:	§14 Кадимки бөлчөктөр	
	14.1 Кадимки бөлчөктөргө киришүү	
Сабактын максаты:	Кадимки бөлчөктөрдү таанышат жана аларды салыштыра алышат.	
Предметтик компетенттүүлүк	ПК-1	Эсептөөчүлүк
Мазмундук тилкелер	МТ.1	Сандар жана туюнтмалар
Күтүлүүчү натыйжалар:	5.1.1.1.	Бөлчөктөр, бүтүн жана натуралдык сандар жөнүндө түшүнүгү бар (жөнөкөй, ондук бөлчөк).
	5.1.1.1	Жөнөкөй жана ондук бөлчөктөрдү, натуралдык сандар жана бүтүн сандарды жаза алат жана окуйт.
	5.1.1.1	Жөнөкөй жана ондук бөлчөктөрдү дурус жана буруш бөлчөктөрдү айырмалай алат.
Көрсөткүчтөр:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бүтүн нерсени барабар бөлүктөргө бөлө алса; ✚ Сандын үлүшүн таба алса; ✚ Бөлчөктөрдү жазып жана аларды окуй алса; ✚ Бөлүмдөрү бирдей болгон бөлчөктөрдү салыштыра алса; ✚ Алымдары бирдей болгон бөлчөктөрдү салыштыра алса; ✚ Ар кандай бөлчөктөрдү салыштыра алса; 	
Өзөктүү түшүнүктөр:	Бөлчөк, үлүш	

§ 14. Кадимки бөлчөктөр

§ 14.1

Кадимки бөлчөктөргө киришүү



DGM

Эгерде бир бүтүн нерсени барабар бөлүккө бөлгөн болсо-үлүш.



үлүштөрдөн канчаны алганыбызды көрсөтөт

Алымы



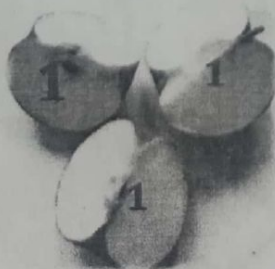
Үчтөн бир

Бөлчөк сызыгы

Сегизден бир

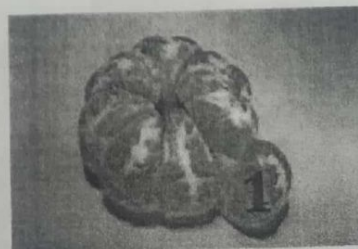
3

8



Бөлүмү

канча үлүшкө бөлүнгөнүн көрсөтөт



1. Бөлчөк түрүндө жаз:

А) Он жетиден он үч

Б) жыйырма бирден он эки

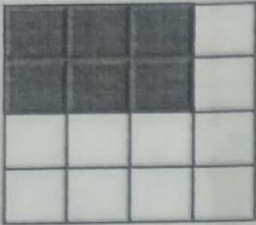
3. Бөлчөктөрдү салыштыргыла:

А) $\frac{5}{17}$ жана $\frac{11}{17}$

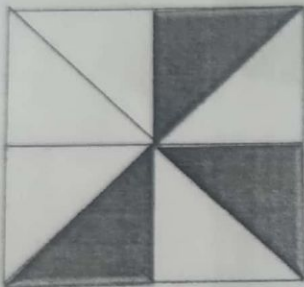
Б) $\frac{8}{9}$ жана $\frac{8}{15}$

2. Кызыл түс менен квадраттын канча үлүшү боёлгон?

А)

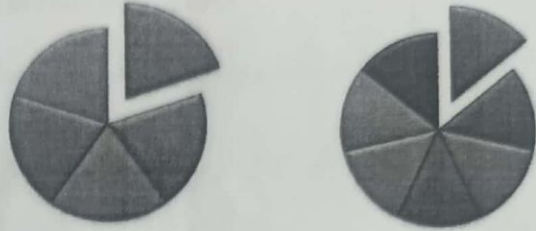


Б)

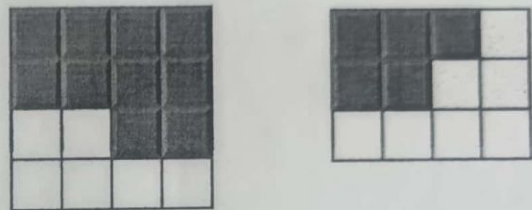


4. Сүрөттү карап боёлгон үлүштөрдү салыштыргыла:

А)

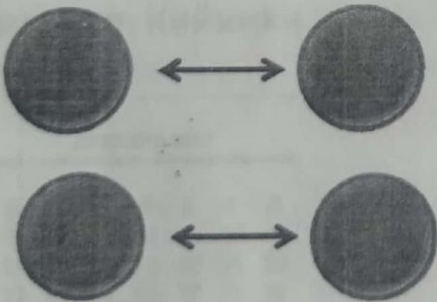


Б)

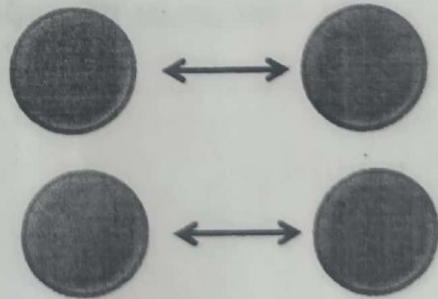


Динамикалык түгөй

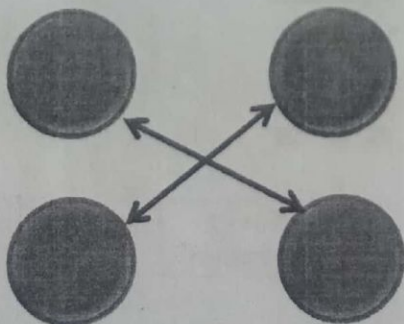
I такт



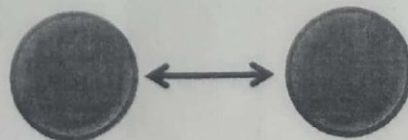
III такт



II такт



Статистикалык түгөй



3

Сен атаңдын иши үчүн жүргөн бала экенсиң, алтын кушту берейин, бирок мындан аркы жактагы хандын алтын жалдуу, алтын куйруктуу аты бар, ошону алып келип, менин колума өткөрсөң гана берем — деди хан. Алгач төмөнкү суроомо жооп берчи: 5 л жана 3 л суу баткан чака менен атка 1 литр сууну кантип бересиң?



1

Бир кедей абышканын жалгыз уулу бар экен. Ал уулу мурдагы күнү 17 жашта эле. Кийинки жылы 20 га чыгат. Кантип мындай болушу мүмкүн?

Чыгаруу:

ДЕКАБРЬ 2019							
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

17 жашта
болгон18 ге толду
(туулган күнү)

ЯНВАРЬ 2020						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

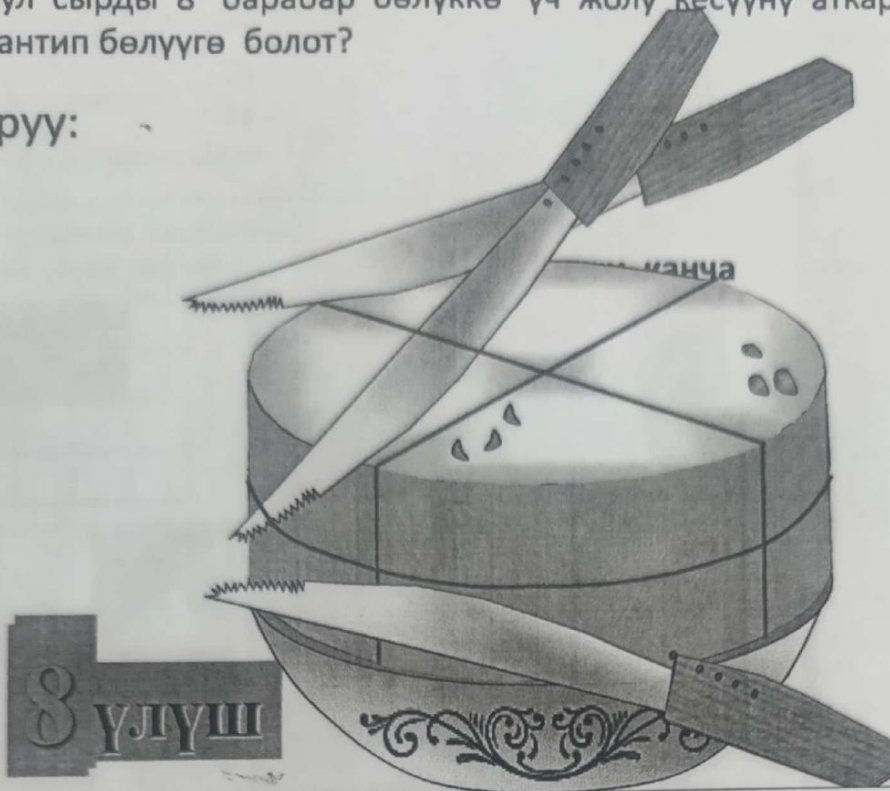
19 га толот
(туулган күнү)

Жообу: Демек, кийинки жылы 20 га чыгат.

2

Бул сырды 8 барабар бөлүккө үч жолу кесүүнү аткаруу менен кантип бөлүүгө болот?



Чыгаруу:



3

Сен атаңдын иши үчүн жүргөн бала экенсиң, алтын кушту берейин, бирок мындан аркы жактагы хандын алтын жалдуу, алтын куйруктуу аты бар, ошону алып келип, менин колуна өткөрсөң гана берем — деди хан. Алгач төмөнкү суроомо жооп берчи: 5 л жана 3 л суу баткан чака менен атка 1 литр сууну кантип бересиң?

Чыгаруу:

	0	3	3	5
	3	0	3	1

1. Бөлчөк түрүндө жаз:

А) Он жетиден он үч $\frac{13}{17}$

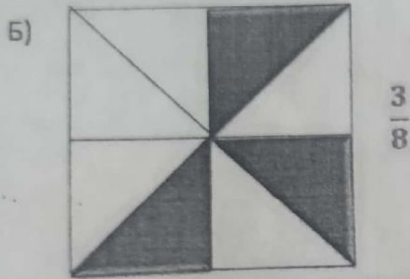
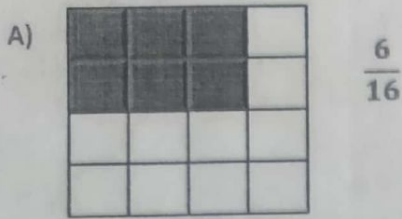
Б) жыйырма бирден он эки $\frac{12}{21}$

3. Бөлчөктөрдү салыштыргыла:

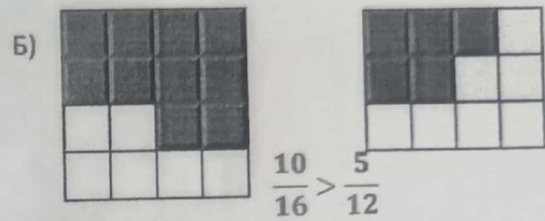
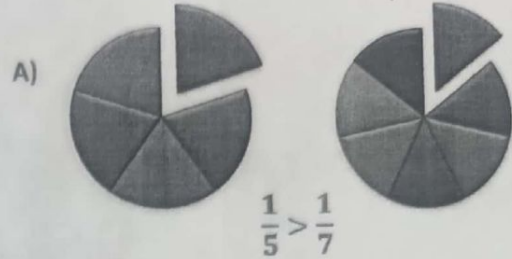
А) $\frac{5}{17}$ жана $\frac{11}{17}$ $\frac{5}{17} < \frac{11}{17}$

Б) $\frac{8}{9}$ жана $\frac{8}{15}$ $\frac{8}{9} > \frac{8}{15}$

2. Кызыл түс менен квадраттын канча үлүшү боёлгон?



4. Сүрөттү карап боёлгон үлүштөрдү салыштыргыла:



6

Үй тапшырма:

➤ Бөлчөктүн пайда болуу тарыхы

➤ Бөлчөктүн жашоодо колдонулушу

➤ §14. № 395, №399

➤ Алтын куш жомогуна логикалык тапшырма



Approved by:	Teacher: Stalbek KE.	Date: 14. 10. 22	6 th Grade	1q/23
Themes of the lesson: Spending time with family or friends.				
Methods: working in pair and work in group ,individually.		Form of the lesson: New lesson		Materials: cards pictures, board chalk and markers.
Objectives of the lesson SWBA –to know The Present tense interrogative form .What do they like to like and dislike to do.		Basic competence Негизги компетентүүлүк. 1. Informational competence. (BC1) 2. Social-communicative competence. (BC2) 3. Self –organization and problem solving competence. (BC3)		Subject competence Предметтик компетентүүлүк S/c 1 S/c 2 S/c 3
Lesson steps	Time	Teacher's action	Students' action	
1 Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m *warm up 1. Уюштуруу Org moment	5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task? What was your home work for today?	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn new phrases	
2. Presentation Жаңы теманы түшүндүрүү	8 min	Teacher will give the task Exercise-1c	Students will match the photos to verb phrases in the box. Go for a walk Play computer games Meet friends Listen to music Go to the cinema Play the guitar Watch TV Read books	

3.Practice Жаңы теманы бышыктоо	11min	Teacher will give them task Exercise-2a)	Students will discuss with their classmates. Who do 12-year old teenagers spend more time :their friends or their family.
Application 4.Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо	12min	Teacher will give the task . Exercise-.2b) Exercise -2 c)	Students will read the text and check answer. Students will read the text again .Who says these sentences.
Home work Үй тапшырма берүү	5 min	Review	
Assessment Баалоо	4min	Formative .	

Approved by:		Teacher: Zhoroeva M.O.	Date: 10.10.2022	6 th Grade	1q/21
--------------	--	---------------------------	---------------------	-----------------------	-------

Themes of the lesson: My best friend. Doing exercise.

Methods: working in pair and work in group ,individually.	Form of the lesson: New lesson	Materials: cards pictures, board chalk and markers.
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Objectives of the lesson	Basic competence	Subject competence
SWBA –to learn about the best friend .Student will know with Simple Present tense positive and negative form .Students can describe their best friend.	Негизги компетентүүлүк. 1. Informational competence.(BC1) 2. Social-communicative competence.(BC2) 3. Self –organization and problem solving competence.(BC3)	Предметтик компетентүүлүк <u>S/C1</u> <u>S/C2</u> <u>S/C3</u>

Lesson steps	Time	Teacher's action	Students' action
1 Motivation *Greetings *Roll call *Checking h/m *warm up 1. Уюштуруу Org moment	5min	Good morning students? How are you? Who is absent? Who is on duty today? Ok students let us check your Home task? What was your home work for today?	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn new phrases.
2. Presentation Жаңы теманы түшүндүрүү	8 min	Teacher will give the task . Exercise-4	Students will complete the table for the Present Simple in positive and negative sentences.

		<p>Exercise-6</p> <p>Exercise-7</p>	<table border="1"> <tr> <td>Positive</td> <td>Negative</td> </tr> <tr> <td>I play</td> <td>I <u>don't</u> play</td> </tr> <tr> <td>He,she,it <u>plays</u></td> <td>He,she,it <u>doesn't</u></td> </tr> <tr> <td>You/we/they <u>play</u></td> <td>You/we/they <u>don't</u></td> </tr> </table> <p>Students will look at the examples in the second column. Complete the rules with -es,-ies,-s irregular or does not</p> <p>Students will complete the sentences with the correct form of the verbs in exercise 5 a. Not all the verbs are used.</p>	Positive	Negative	I play	I <u>don't</u> play	He,she,it <u>plays</u>	He,she,it <u>doesn't</u>	You/we/they <u>play</u>	You/we/they <u>don't</u>
Positive	Negative										
I play	I <u>don't</u> play										
He,she,it <u>plays</u>	He,she,it <u>doesn't</u>										
You/we/they <u>play</u>	You/we/they <u>don't</u>										
<p>3.Practice</p> <p>Жаңы теманы бышыктоо</p>	11min	<p>Teacher will give them task</p> <p>Exercise-8</p>	<p>Students will write true sentences about yourself with the Present Simple positive and negative.</p>								
<p>Application</p> <p>4.Окуучулардын өз алдынча иштөөсү жана сабакты жыйынтыктоо</p>	12min	<p>Teacher will give the task .</p> <p>Exercise -8b</p>	<p>Students will work in pairs, listen to your partner's sentences. Then tell the class about their partner.</p>								
<p>Home work</p> <p>Үй тапшырма берүү</p>	5 min	<p>Exercise-9</p> <p>p-47</p>									
<p>Assessment</p> <p>Баалоо</p>	4min	Formative									

Тема Как образуются слова. Способы словообразования.

Число: 10.10.2022

6 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся, как обозначать действие без указания на время, род, лицо, число.
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, развивают навыки устной связной речи.
Воспитывающая:	Расширят кругозор, воспитываются беречь и любить природу.

Тип урока: Урок усвоение новых знаний

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный ,наглядный и интерактивные методы

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, предметы, опорная схема и кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Всем, всем - доброй день! Привет с доброй, знойной не меньшей улыбкой не меньшей улыбкой мы снова приветствуем улыбку!	Готовятся к уроку		
2	Актуализация знаний учащихся	4	Что такое сроднолошник? и другие названия шуреники материалов	Задает друг другу вопросы по пройденной теме.		
3	Постановка учебной задачи	2	Прочтём в слове Максима Горького которое является примером немого слова: "Русский язык не пер- вено богат и все обогащается с блестящей поретеношей"	Слушают улыбаются записывают новую тему.		

«Утверждаю» _____ Зам.дир.по УВР: _____

Усвоение новых знаний.	13	<p>Словобразование - раздел науки о языке, в котором изучается от чего и помощью чего образуются слова. Способы словообразования</p> <p>1. Присоединительный способ - несоленый, соленый - несоленый</p> <p>2. Суффиксальный способ - мажорданский основа это основа дружно слова.</p> <p>3. Присоединительный способ - лодка - лодочка</p> <p>3. Присоединительный способ - суффиксальный - делёный - делёно</p> <p>4. Постфиксальный способ - видеть - востереться</p> <p>5. Присоединительный способ - постфиксальный - спеть - востереться.</p>	<p>Пшшшш</p> <p>в</p> <p>террор</p> <p>Рети</p> <p>судно</p> <p>и</p> <p>реллион</p>	<p>х</p> <p>р</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>ш</p> <p>о</p>	
Физминутка	2	Кемил способ образования слов вы знаете?	<p>отвергает</p> <p>не</p> <p>верно</p>	<p>х</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>ш</p>	
Закрепление изученного	15	Новые слова в русском языке образуются на основе слов, словообразовательные - предметный, которые для нового слова являются и сходными.	<p>воткнул</p> <p>зедели</p>	<p>х</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>ш</p> <p>о</p>	
Итог урока. Рефлексия:	3	Мену ли понравился? И что вы узнали на уроке?	<p>отвергает</p>	<p>х</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>ш</p>	
Домашнее задание	3	Задание 4	<p>зедели</p> <p>§18</p>	<p>х</p> <p>о</p> <p>ш</p>	

«Утверждаю» _____ Зам.дир.по УВР: _____

Тема Действительные прилагательные настоящего времени и их преобразование

Число: 12.10.2022

45 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся, как обозначать действие без указания на время, род, лицо, число.
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, развивают навыки устной связной речи.
Воспитывающая:	Расширят кругозор, воспитываются беречь и любить природу.

Тип урока: Урок усвоение новых знаний

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный ,наглядный и интерактивные методы

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, предметы, опорная схема и кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Здравствуйте ребята! Достаньте учебники и тетради!	Поздоровались и достают учебники	хорошо	
2	Актуализация знаний учащихся	4	Землине атомное число и тело. Проверьте друг друга сурфикс и именой строрекельние прирешить!	отвечают на вопрос делают друг другу вопросы?	хорошо	
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы будем познакомиться с новой темой: Действ. прилаг. наст. времени.	внимательно слушают.	хорошо	

«Утверждаю» _____ Зам.дир.по УВР: _____

Усвоение новых знаний.	13	<p>Выбор гласной суффикса действительного причастия настоящего времени зависит от спряжения глагола:</p> <p>буква <i>у</i> или <i>ю</i> пишется если причастие образовано от глагола 1 спряжения, буква <i>а</i> или <i>я</i> - если причастие образовано от глагола 2 спряжения.</p> <p>минущий (писал, писал) командирский (командовал, командовал) суфляющий (суфлял, суфлял) воронский (воронил, воронил) II спр.)</p> <p>I спр - <i>ил (-ил)</i> II спр - <i>ил (-ил)</i> - глагольный глагольный глагольный</p>	<p>действительно глагольный пишется в тетради.</p>		
Физминутка	2	<p>Ребята, обрежьте от мячиков действительное причастие настоящего времени - легчайшей!</p>	<p>отвечают не верос.</p>		
Закрепление изученного	15	<p>Основе действительных причастий настоящего времени образуются причастиями к основе настоящего времени переходных и непереходных глаголов без <i>ит (-ил)</i></p>	<p>существительное глагольный образуют</p>		
Итог урока. Рефлексия:	3	<p>К чему пришли на уроке?</p>	<p>отвечают не верос</p>		
Домашнее задание	3				

Урок 7 классе по географии

По теме: Природные зоны Южной Америки

- Средняя общеобразовательная школа №57
- Учитель: Уметалиева Кундуз Букарбековна

Цели урока (с позиции ученика):	Индикаторы (показатели):
<ul style="list-style-type: none">• Называть природные зоны Южной Америки, выяснить, что характерно для каждой природной зоны; как происходит изменение природы материка под влиянием деятельности человека; совершенствовать умение сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы и природных комплексов.• обсудить содержание темы;• понять значение природной зоны, животный и растительный мир Южной Америки и т.д.	<ul style="list-style-type: none">• различает природные зоны южной Америки, сравнивать с природными зонами Африки:• рассказать содержанию темы и описать его;• рассказать цели и задачи темы урока, выучить термины, дать сравнительный анализ растительному и животному миру.

Ресурсы: Комплексная карта Южной Америки, учебник, рабочий тетрадь, атлас, контурные карты, презентация урока. (Слайд 1,2,3)

- **Тип урока:** новая тема
- **Метод урока:** словесный, наглядный, иллюстрационный, демонстративный
- **Форма урока:** семинар
- **Меж предметные связи:** биология, математика, история и т.д.

I. Организационный момент: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кундуз Букарбековна. Прежде чем начать урок, давайте вспомним пройденный материал. Ребята, я буду вам задать вопросы, на которую я жду ответы.

II. Повторение пройденных материалов на тему: Физико- географическое положения Южной Америки и его исследование. Вопросы к детям: Кто первым открыл путь Южной Америке? Какие путешественники внесли вклад в изучении материка? какая особенность материка? И др.

III. Изучение нового материала. Обсудить с учащимися цели и задачи урока.

Слово учителя: Молодцы, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с природой Южной Америки. Что мы уже изучили на материке Южная Америка? Какие темы? – (отвечают)

- В каких климатических поясах расположена Южная Америка?

Ответ: (Э, СЭ, Т, СТ, У).

- Африка – самый жаркий материк, Австралия – самый сухой. А Южная Америка считается самым ____ (влажным). Почему Южная Америка считается самым влажным материком? Перечислите климатообразующие факторы. (На формирование климата Южной Америки влияет рельеф: Анды заслоняют путь ветрам с Тихого океана, обширные равнины на востоке, наоборот, позволяют беспрепятственно проникать теплым и влажным воздушным массам вглубь материка до Анд). Большая часть континента находится под влиянием экваториальных и тропических воздушных масс.

Как связано изменение климата на материке. Итак, тема сегодняшнего урока

На слайде природные зоны южной Америки

- Вспомните, что такое природная зона? (Природная зона - это крупная территория суши, где сложились определенные взаимосвязи компонентов природы: растений, животных, почв, климата, и т.д.) (Слайд 4,5)

Сегодня на уроке мы узнаем:

1. Особенности природных зон материка;
2. Почему на материке много эндемиков?
3. Как человек изменил природу материка?

Работа с атласом.

- Откройте атласы на стр.20. Определите, в каких природных зонах расположен материк Южная Америка? (слайд 6)

Какие из них наибольшие по площади? (влажные экваториальные леса) Чем это объяснить? (Большая часть материка лежит в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах, это область пониженного давления (в субэкваториальном – летом), где преобладает жаркий и влажный климат, поэтому большую часть занимают влажные экваториальные леса).

Используя карты атласа и текст §44 вам нужно определить особенности каждой природной зоны. Результаты занесите в таблицу.

Идет показ презентации, и объяснение нового материала. (слайд 7-17)

животных: анаконда, ленивец, ревун, какаду;

растения: гевея, какао, лианы;

Сделайте вывод: от чего зависит образование природных зон?

(образование природных зон в первую очередь зависит от климата данной территории: если для территории характерны высокие температуры и большое количество осадков, как на экваторе, то это будет способствовать развитию богатой растительности, здесь будут формироваться плодородные почвы, развиваться растительность и богатый животный мир).

Работа с учебником. Анализ рисунка 76 на стр. 177. (слайд 18,19)

На материке большую площадь занимают области высотной поясности.

- Что называют высотной поясностью?

- Что можно сказать о высоте этих гор? (Анды относятся к высоким горам).

- Какая существует закономерность между высотой гор, их ГП, сменой природных зон? (чем выше горы и чем ближе они к экватору, тем разнообразнее природные зоны).

А сейчас наш путь лежит в горы Анды, которые расположены на разных широтах. Высотная поясность в Андах отличается количеством высотных поясов. Число этих поясов зависит от географической широты и высоты гор. Наибольшее их число наблюдается на широте экватора. Так подножия Анд близ экватора одеты густыми экваториальными лесами. На плоскогорьях Центральных Анд расположены сухие горные степи и полупустыни, называемые Пуной. Среди животных, обитающих в Андах, есть очень древние виды, например, очковый медведь, грызун шиншилла, дикая лама.

Анализ схемы.

1. У подножия гор располагаются влажные экваториальные леса;

2. С поднятием вверх они сменяются листопадными или переменными влажными лесами;

3. На высоте 2-3 км переходят в хвойные горные леса.

4. Далее начинаются альпийские луга, горная тундра

5. На высоте 4.500 м. зона оледенения.

- Что служит причиной изменения природных зон в горах? (климат-изменение соотношения тепла и влаги)

Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. (слайд 20,21)

- Посмотрите внимательно на карту, на которой показано расположение национальных парков.

В настоящее время во всех странах континента созданы заповедники и национальные парки. Площадь охраняемых территорий составляет 1% от площади материка.

- В какой части Южной Америки больше всего национальных парков?

(Наиболее крупные национальные парки и заповедники расположены в Амазонии).

- И это не случайно. Почему? (Главную угрозу существованию амазонских лесов представляет их уничтожение человеком. Люди вырубают и выжигают леса. При современных темпах использования, по прогнозам ученых, эти леса могут исчезнуть совсем).

Как вы уже узнали, Южная Америка выделяется среди материков своеобразием органического мира. Длительная изоляция от других континентов способствовала формированию в Южной Америке богатого и во многом эндемичного растительного и животного мира. Она родина каучуконоса гевеи, шоколадного дерева, хинного и красного деревьев, виктории-регии, а также многих культурных растений – картофеля, томата, фасоли. Является одним из центров происхождения культурных растений. К сожалению, многие виды животных и растений материка уже исчезли и еще исчезнут с лица земли в результате хищнического отношения человека к природе.

Как вы думаете, изменилась ли природа материка под влиянием деятельности человека?

Как проявляется это влияние?

1. Распашка земель пампы, нет девственной растительности.
2. Пастбищное скотоводство – зарастание пастбищ сорняками.
3. Вырубка лесов – араукарий, плантации кофе и какао на месте тропических лесов.
4. Ввоз новых растений – нарушение связей между компонентами природы.
5. Вырубка экваториальных лесов – легкие планеты, биологическое разнообразие.

Как решать проблемы?

Создание национальных парков, Красная книга, программа охраны природы.

IV. Закрепление

Закончи предложение: (слайд 22)

Сельва – это ... экваториальный лес

Патагония – это ... пустыни.

Пампа – это ... степи

V. Оценки за урок. (слайд 23)

Оценка «5» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение и понятия;

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но, допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Домашнее задание: (слайд 24)

Для закрепления знаний читать и отвечать на вопросы

§44. Ответить на вопросы и нанести на контурные карты материка, части света, острова. Заполнить таблицу на тему: Природные зоны Южной Америки.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Природная зона	Географическое положение	Климат	Почва	Растительный мир	Животный мир

VI. Рефлексия.

VII. Итоги урока (слайд 25,26)

Природа материка неповторима. В настоящее время человек оказывает на природу разрушающее действие. Поэтому природа Южной Америки нуждается в охране. Ведь, образно именно Амазонию называет легкими нашей планеты. Так давайте ребята, беречь, любить и ценить окружающую среду. В итоге хотела закончить словами А.И.Герцена:

**«Если человек не будет препятствовать законам природы,
то природа не будет препятствовать человеку».**

Датасы:

Мугалим: Ажыбаева Анара Смановна

Усулдук максаты: А.Иманов кыргыз тили 9класс

Сабактын темасы: Обочолонгон түшүндүрмө мүчөнүн түрлөрү:
Түшүндүрмө аныктооч, толуктооч, бышыктооч

Сабактын максаттары	
Билим берүүчүлүк	<p>окуучулар обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөр, анын ичинде түшүндүрмө аныктооч, толуктооч, бышыктооч боюнча маалымат алышат.</p> <p>Өнүктүрүүчүлүк: аныктоочтун милдетин аткаруучу сөз түркүмдөрүн билишет жана сүйлөм мүчөлөрү боюнча талдоого машыгышат.</p>
Тарбия берүүчүлүк	<p>топтордо иштөөдө бири-биринин оюн угуп, өз ара сыйлашууга тарбияланышат.</p> <p>Жогорудагы максаттарга жетти деп эсептейбиз, эгерде окуучу ...</p> <p>а) обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөр, анын ичинде аныктооч, толуктооч, бышыктооч боюнча маалымат алса;</p> <p>б) аныктоочтун, толуктоочтун, бышыктоочтун милдетин аткаруучу сөз түркүмдөрүн билип, сүйлөм мүчөлөрү боюнча талдоо жүргүзө алса;</p> <p>в) топтордо иштөөдө бири-биринин оюн угуп, өз ара пикирлерин баалашса;</p>
Өнүктүрүүчүлүк	Кептик компетенттүүлүктөр:

- сүйлөмдүн обочолонгон түшүндүрмө мүчөнүн түрлөрү: айкындооч, толуктооч, бышыктоочту катыштырып сүйлөм түзө алат;

- тексттен жана сүйлөмдөрдөн обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөрүн аныктай алат.

Маданий компетенттүүлүк:

- сөздүн маанисин түшүнүп, баалай билет;

- оозеки кепте туура сүйлөөгө калыптанат.

Сабактын тиби: жаңы билимди берүү сабагы.

Сабактын методу: аралаш сабак

Сабактын жабдылышы: дидактикалык карточкалар, методикалык колдонмолор, ватман, маркер ж. б.

Сабактын жүрүшү:

1. Уюштуруу. Жагымдуу маанай тартуулоо. Окуучулар бири – бирине комплимент айтып, маанайлар көтөрүшөт.

2. Отулгөн теманы кайталоо.

Класстагы окуучулар 1, 2, 3 деп саноо менен топторго бөлүнүшүп, ар бир топко тапшырмалар берилет:

1-топ үчүн: Аныктооч деп эмнени айтабыз? Мисал келтиребиз?

2-топ үчүн: Толуктооч деп эмнени айтабыз? Мисал келтиребиз?

3-топ үчүн: Бышктооч деп эмнени айтабыз? Мисал келтиребиз?

Сабактын жүрүшү

1) Уюштуруу (саламдашуу, жоктоо, класстын тазалыгына көңүл бөлүү.

2) Жаңы тема

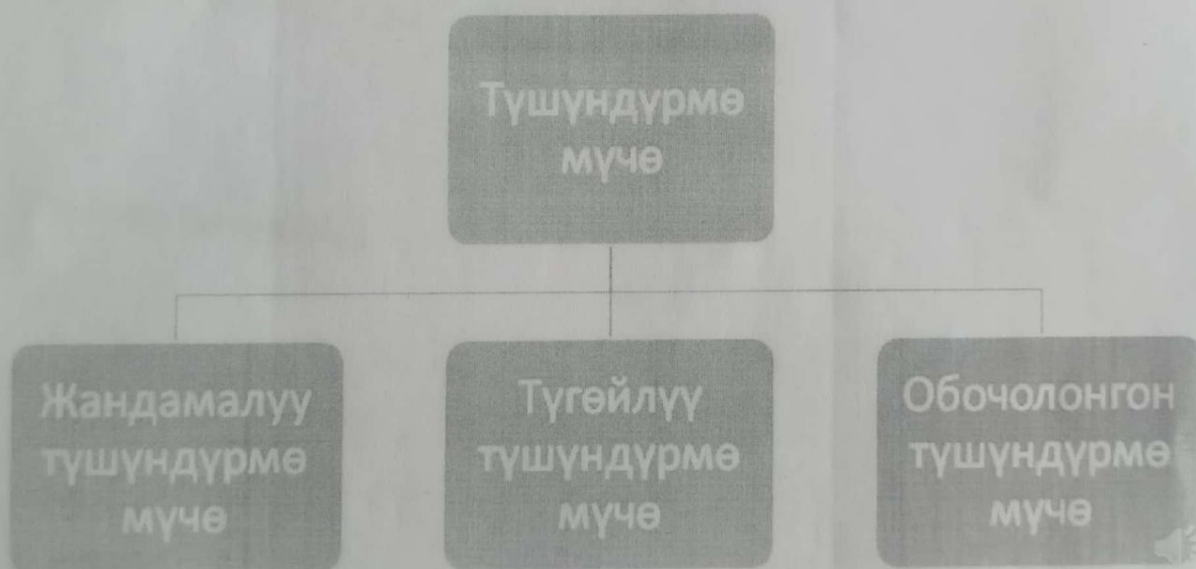
Мугалим: Балдар, маанайынар кандай?

Бүгүнкү сабакта биз: Сүйлөмдүн обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөрү жөнүндө маалымат алабыз;

Көнүгүү иштөө менен обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөрдүн грамматикалык түзүлүшүн билебиз;

Обочолонгон түшүндүрмө мүчөлөрдүн кептеги ордун аныктайбыз.

ТУШУНДУРМО МУЧО.



Сүйлөмдүн баш жана айкындооч мүчөлөрүнөн кийин келип, алардын маанисин аныктап, тактап, түшүндүрүп турса, түшүндүрмө мүчө деп аталат.

Мугалим: Обочолонгон түшүндүрмө мүчө үчкө бөлүнөт: аныктооч, толуктооч, бышыктооч.

Мисалы:Олимпиаданын жеңүүчүсү
бизден-тогузунчу класстан.

Биздин жердин Ала-

Биз, окуучулар, көп
окуп,көптү билишибиз
керек.

Мугалим: Азыр биз үч топко бөлүнөбүз.

1 - топ: Аныктооч

2 - топ: Толуктооч

3 - топ: Бышыктооч

Окуучулар ар бири өз топторунун мүчөлөрү менен аныктама берип мисал келтиришет.

Аныктооч: 1)Аныктооч - сүйлөмдө заттын, окуянын зат ордуна колдонулуулган сөздөрүн сынын, сапатын, мүнөзүн,санын, иретин же ал заттын башка затка таандык экендигин билдирүүчү айкындооч мүчө.

3) Кандай? Кайсы ? Кимдин? Эмненин ?

4) Минген атың жакшы ат болсо, алысты жакындай көр

Толуктооч: Толуктооч барыш, табыш, жатыш, чыгыш жөндөмөлөрүнүн биринде турат да өзүнүн багындыруучу түгөйү менен башкаруу жолу аркылуу байланышат. Демек, мында байланыштыруунун негизги каражаты – жөндөмө мүчөлөр.

Мисалы: Билимдүүгө дүйнө жарык. (кимге дүйнө жарык? Билимдүүгө.барыш жөндөмөсүнүн суроосуна жооп берди)

Түзүлүшүнө карай жөнөкөй жанан тутумдаш толуктооч болуп экиге бөлүнөт. Жөнөкөй толуктооч бир сөздөн, тутумдаш толуктооч бир нече сөздөн, туруктуу сөз айкашына турат.

Мисалы: Ичи тарды ит кабат. Кимди кабат? Ичи тарды – туруктуу сөз айкашы – толуктооч.

Толуктоочтун милдетин төмөнкүдөй сөздөр аткарат.

1. Зат атооч: Отту жаккан билет, малды баккан билет.

2. Ат атооч: Селерде кадимкидей күч кубат бар.

3. Заттык маанидеги сөз түркүмдөр:

А) сын атооч: Жакшыга айтсаң билет, жамнга айтсаң күлөт.

Б) сан атооч: Алтоону шаардыктар куттукташты.

В) атоочтук: Мен экскурсиядан келгендерге жолуктум.

Г) Кыймыл атооч: Азыр тоого барууга шарт жок.

Окуучулар ар бир түрүнө сүйлөмдөрдү түзүшөт.

Бышыктооч: Бышыктооч сүйлөмдүн баяндоочу менен байланышып, кыймыл-аракеттин түрдүү белгисин билдирет.

Бышыктооч сүйлөмдүн баяндоочу менен байланышып, кыймыл-аракеттин түрдүү белгисин билдирет. Бышыктоочтор качан? кайда?

кандай? кантип? эмне үчүн? канча? деген сыяктуу суроолорго жооп берет.

Кыймыл-аракеттин түрдүү кырдаалдарын билдиргендигине байланыштуу бышыктоочтор төмөнкүдөй маанилик топторго бөлүнөт:

1. Сын-сыпат бышыктооч: Ак Мөөр Соң-Көлдүн ак куусундай (кан- дай?) буралат.
2. Орун бышыктооч: Бүткүл дүйнөлүк экинчи көчмөндөр оюну Ысык- Көлдө (кайда?) өттү.
3. Мезгил бышыктооч: Чабал өрдөк мурда (качан?) учат.
4. Себеп бышыктооч: Ал кубанганынан (эмне үчүн?) күлүп жиберди.
5.
Максат бышыктооч: Адамды бул жарык дүйнөгө адилеттүү жашаш үчүн (эмне максатта?) жараткан.
6. Сан-өлчөм бышыктооч: Отуз (канча?) өлчөп, бир (канча?) кес.

Мисалы: Куйручуктун көзү тунук, сөзү курч, тили мурч.

Ай- тышууга эч кимдин дити жетпейт. Жаактууга жеңдирбейт.

1. Окуучулар мектепке келишти.
2. Асема, Айбийке мыкты окушат.
3. Китепти сен окудунбу?
4. Байэл, Алиас достукка бекем.
5. Класста окуучулар ырдашты.

Оозеки бышыктоо үчүн суроолор

1. Аныктооч менен бышыктоочтун окшоштугу менен айырмасы эмнеде деп ойлойсуңар?
2. Бышыктооч кыймыл-аракеттин кандай кырдаалдарын билдирет экен? Ар бирине мисал келтиргиле.
3. Бышыктооч сүйлөмдүн кайсы мүчөсү менен байланышат экен? Мисалдар менен түшүндүргүлө.
4. Аныктооч сүйлөмдүн кайсы мүчөсү менен байланышат? Мисалдар менен түшүндүргүлө.
5. Аныктооч, толуктооч кайсы жөндөмөлөрдө келет деп ойлойсуң? Мисал келтир.

Окуучулардын билимин баалоо билим көрсөткүчтөрү аркылуу жүргүзүлөт:

- аныктооч менен бышыктоочтун окшоштугу менен айырмасын билет жана аны мисалдар менен түшүндүрө алат;
- бышыктооч кыймыл-аракеттин кандай кырдаалдарын көрсөтөрүн билет;
- аныктоочтор сүйлөмдүн кайсы мүчөсү менен байланышта келерин мисалдар менен түшүндүрө алат;
- аныктооч менен толуктооч кайсы жөндөмөлөрдө келерин билет;
- стратегияларды билет жана аткара алат;
- топтук иште өзүнүн чыгармачылыгын көрсөтө алат.

%Окуу китеби боюнча эрежелерди кайталап жалпы түшүнүк алып көнүгүү иштөө менен сабакты бышыктайбыз.

Түшүндүрмө мүчө кайсы мүчөнү түшүндүрүп турганына карай да бөлүнөт

Түшүндүрмө ээ, түшүндүрмө баяндооч, түшүндүрмө аныктооч, түшүндүрмө толуктооч, түшүндүрмө бышыктооч

Үйгө тапшырма

1. Эрежени эсибизге сактап калуу

2.Өз алдыңарча түшүндүрмө мүчөлүү 5 сүйлөм түзүү жана сүйлөм мүчөсү боюнча талдоо