

С. П. ПЕТРОВ

*Анализ работы  
школьного психолога  
за 2020-2021 учебный год*



**Годовой отчет о работе педагога-психолога СОШ № 57 Алиева Т.Э  
за 2020-2021 учебный год.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:**

- 1.создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного в процессе обучения и воспитания.
- 3.Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическая поддержка всем первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Психологическая подготовка учащихся 4-х классов в переходе в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем успешно адаптироваться в 5-х классах.
- Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации при переходе в среднее звено.
- Психологическая помощь учащимся 9-11 классов в профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Развитие психолого -педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Согласно утверждённому плану на 2020-2021 учебный год поставленные цели и задачи были сокращены в связи с карантином.

**В течение года проводилась работа по следующим направлениям.**

## 1. Диагностическая работа

В течение года проводились массовые диагностики по направлениям:

- **Диагностическая работа по адаптации первоклассников с целью выявления детей, испытывающих трудности адаптации.**

Для работы по адаптации первоклассников проводились следующие мероприятия .

Исследование "готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.

Количество обследованных учащихся -1 а, 1 б, 1 г классов (130 учащихся)

### Результаты исследования:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечают у 69 % учащихся (114 уч.)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 41 учащихся (24 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 15 учащихся (9% );

Адекватная самооценка присутствует у 69 учащихся (63 %), количество учащихся с завышенной самооценкой 96 учащихся (86 % )

Испытывают школьную тревожность; 100 учащихся (89% )

Испытывают школьную напряжённость 10 ученика 7 %

Психологическая защита может проявляться у 11 первоклассников (9%)

По результатам психологической диагностики с учащимися испытывающим различные проблемы эмоционального характера в прохождении адаптации проведена работа по направлениям:

- консультативная работа с родителями учащихся;
- групповая консультация для классных руководителей 1-х классов, на которой были обозначены имеющиеся проблемы и намечены пути их разрешения;
- обучающимся с повышенной тревожностью рекомендованы групповые занятия у психолога с целью коррекции личностной и эмоциональной сферы.

- **Диагностика учащихся 5-х классов с целью выявления детей, испытывающих трудности адаптации.**

Диагностическая работа включает в себя:

Исследование эмоционально-личностной сферы, мотивация учения пятиклассников в период прохождения адаптации при использовании методики «мотивации учения – Лусканова Н. Г». Исследование психологического климата в классе (при использовании методики «дерево человека» Л.П. Пономаренко.

Количество обследованных учащихся – 5а, 5б, 5в, 5 г, 5д, классов (130 учащихся)

**Результаты исследования:**

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 69 % учащихся (114 уч.)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 41 учащихся (24 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 15 учащихся (9%);

Адекватная самооценка присутствует у 69 учащихся (63 %), количество учащихся с завышенной самооценкой 96 учащихся (86 %)

Испытывают школьную тревожность; 148 учащихся (89%)

Испытывают школьную напряжённость 10 ученика 7 %

Психологическая защита может проявляться у 11 первоклассников (9%)

По результатам психологической диагностики с учащимися испытывающим различные проблемы эмоционального характера в прохождении адаптации проведена работа по направлениям:

- консультативная работа с родителями учащихся;
- групповая консультация для классных руководителей 1-х классов, на которой были обозначены имеющиеся проблемы и намечены пути их разрешения;
- обучающимся с повышенной тревожностью рекомендованы групповые занятия у психолога с целью коррекции личностной и эмоциональной сферы;

- Диагностика учащихся 9-11 классов с целью создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

**Диагностическая работа включает в себя:**

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

## Результаты исследования:

Анализируя ответы можно сделать следующие выводы:

- 100 % учащихся обсуждали в своей семье вопрос будущей профессии.
- 90 % учащихся считают необходимым учитывать интерес самого себя при выборе его будущего.
- 75% учащихся известно кем видят его в будущем.
- 10% учащихся отметили, что они продолжат обучение.
- 75 % учащихся считают необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии.
- 90% родителей отметили положительное отношение к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии.
- 80% опрошенных знают, о какой профессии в каких сферах деятельности для него не может быть и речи.

## Выводы:

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

### 2.Коррекционно- развивающая работа .

За прошедший период было проведено 18 групповых и индивидуальных занятий. Основная тематика занятий развитие познавательных возможностей учащихся, работа со стрессовыми состояниями, работа с тревогой, самооценкой развитие коммуникативных навыков.

### 3.Консультативная и просветительская работа.

За прошедшей период были проведены консультации с родителями, учащимися и классным руководителями и педагогическим коллективом. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первое консультирование -во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос, и повторное консультирование -для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме: кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный

характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально- поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность).
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений
3. Диагностика нарушений
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **4.Профилактическая работа**

Были проведены тематические тренинги в следующих направлениях:

- 1) Проведено тематический тренинг «мотивация путь к успеху» с учащимися 5-х классов.
- 2) Проведено тематический тренинг « Путь к успеху» с учащимися 9-11 классов.
- 3) Проведено тематический тренинг «Дружба и конфликт» с учащимися 2,3,4 классов.

#### **5.Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Разработка развивающихся, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- 2.а)подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ

Б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы

В) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, и родителей.

4. Оформление документации педагога-психолога

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса не смотря на сокращение перспективного плана в связи с карантином. Вся деятельность велась по всем направлениям. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Решение:

В следующем учебном году

1) необходимо уделить внимание на работу с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием,

2) необходимо уделить внимание на работу с учащимися группы риска

3) Повышать интерес родителей к жизни детей, к проблемам детей

Продолжать деятельность педагога-психолога в ведущем учебном году

Педагог-психолог



Атцева Т. Ю.