**Успеваемость учащихся СОШ № 57 за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | атт. | не атт | Из них | 5 | 4 | 3 | 2 | %кач | %усп |
| 1,2кл | По др.прич. |
| 1442 | 1284 | 158 | 150 | 8 | 126 | 389 | 769 | - | 40 | 99,6 |

Из данных таблиц видно, что качество знаний за три года увеличилось на 1 %, однако стоит заметить понижение количества отличников. Следует отметить и увеличение обучающихся с одной «3». Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: - учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. - учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

Большое значение для повышения уровня качественной успеваемости имеет целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя-предметники ведут индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении, организуют работу в парах с сильными учениками, работу по карточкам, налаживают взаимодействия с родителями. Частые причины плохой успеваемости учащихся:

* слабые способности учащихся,
* низкий уровень мотивации к обучению,
* слабый контроль со стороны родителей,
* плохое здоровье учащихся, пропуски уроков по болезни,
* пропуски уроков без уважительных причин, уходы с уроков.

**По итогам учебного года успеваемость составила 99 %**

**Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год по классам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | классный руководитель | успеваемость | качество |
| 5а | Тасымбекова Чолпон С. | 100 | 32 |
| 5б | Смолина Е.Г. | 100 | 41 |
| 5в | Сапарбекова Э.С. | 100 | 42 |
| 5г | Сыдыкова А.И. | 100 | 43 |
| 5д | Токоева П.А. | 98,8 | 31 |
| **Итого по 5 классам** | **99,8** | **37,8** |
| 6а | Керезова А.К. | 97,4 | 24 |
| 6б | Омурбек к С. | 100 | 30 |
| 6г | Мукарамов Т.Т. | 100 | 29 |
| 6д | Маткеримова С.Ш. | 99 | 38 |
| **Итого по 6 классам** | **99** | **30** |
| 7а | Смолина Е.Г. | 98 | 32 |
| 7б | Мендибаирова А.А. | 100 | 36 |
| 7г | Асанакунова М.Б. | 100 | 45 |
| 7д | Жаныбекова А.Д. | 97,5 | 34 |
| **Итого по 7 классам** | **99** | **36,7** |
| 8а | Дюшенбекова Ж.Б. | 100 | 42 |
| 8б | Тасымбекова Чынара С. | 100 | 24 |
| 8г | Тасымбекова Чолпон С. | 100 | 29 |
| 8д | Карымшакова М.О. | 99 | 23 |
| **Итого по 8 классам** | **99,7** | **29,5** |
| 9а | Алиева Т.Э. | 100 | 35 |
| 9б | Эралиева Б.Ж. | 100 | 44 |
| 9г | Шаршеналиева Ж.Т.. | 100 | 41 |
| 9д | Шейшеналиева Р.Н. | 100 | 41 |
| **Итого по 9 классам** | **100** | **40** |
| 10а | Исмаилова А.М. | 100 | 31 |
| 10г | Кожобергенова Г.С. | 100 | 36 |
| **Итого по 10 классам** | **100** | **33,5** |
| 11а | Кубатова Д.Ж. | 100 | 45 |
| 11г | Рыспекова Н.К.  | 100 | 39 |
| **Итого по 11 классам** | **100** | **42** |

Наблюдается стабильное снижение успешности уже начиная с 5-х классов. Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

**Работа с одарёнными учащимися**

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Для раскрытия потенциала возможностей одаренных детей является олимпиада. Это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Олимпиады являются подтверждением качества обучения учащихся в школе, качеством работы учителя.

 Согласно школьному планированию 24 ноября 2021 года была проведена школьная олимпиада среди учащихся 5-11 классов по десяти предметам. 321 учащихся подали заявления на участие в олимпиаде. Классные руководители провели всю подготовительную работу.

 Учителя-предметники своевременно подготовили и сдали олимпиадные задания для классов с кыргызским и русским языками обучения. Эти задания были рассмотрены и утверждены на заседаниях ШМО. После проведения олимпиады были проверены работы учащихся, подсчитаны баллы и определены призовые места.

**Количество участников олимпиады по предметам**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *предмет* | *количество участников* | *количество победителей* | *%**качества* |
| *1**место* | *2* *место* | *3* *место* |
| 1 | КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК | 37 учащихся  | 13 | 14 | 10 | 35 |
| 2 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 31 учащихся | 5 | 20 | 6 | 81 |
| 3 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 38 учащихся | 15 | 14 | 9 |  |
| 4 | МАТЕМАТИКА | 23 учащихся | 7 | 12 | 4 |  |
| 5 | ФИЗИКА | 7 учащихся | 1 | 3 | 3 |  |
| 6 | ХИМИЯ | 4 учащихся | 3 | - | 1 |  |
| 7 | БИОЛОГИЯ | 12 учащихся | 2 | 7 | 3 |  |
| 8 | ИСТОРИЯ | 13 учащихся | 4 | 4 | 5 |  |
| 9 | ГЕОГРАФИЯ | 30 учащихся  | 7 | 10 | 13 |  |
| 10 | ИНФОРМАТИКА | 6 учащихся | - | 3 | 3 | - |
|  | **ИТОГО:** | **201** | **57** | **87** | **57** |  |

**Сравнительная таблица результатов школьного этапа олимпиады за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, принявшие участие в школьной олимпиаде | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| **2018-2019** | **287** | **51** | **76** | **84** | **44** |
| **2019-2020** | **298** | **61** | **77** | **68** | **46** |
| **2021-2022** | **321** | **57** | **87** | **57** | **51** |
|  |  |  |  |  |  |

 В 2021-2022 учебном году снижены результаты т.к. нет призовых мест по информатике и мало по физике. Хотелось улучшить результаты олимпиад и по другим предметам. Поэтому Ш МО необходимо учесть недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, организовать проведение необходимых мероприятий в начале следующего года. Эффективнее использовать индивидуальные занятия, рассмотреть на ШМО олимпиадный материал по предметам.

 Результаты школьной олимпиады рассмотрены на заседаниях ШМО, на административном совещании. Из всех участников школьного этапа олимпиад многие не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. После школьной олимпиады были проверены работы учащихся, подсчитаны баллы и выявлены и награждены победители школьной олимпиады. Результаты лучше в среднем звене, чем в старшем звене. Это говорит о том, что в старшем звене учащиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей-предметников поддерживать и развивать данный интерес.

 Учителям-предметникам следует на следующий учебный год больше уделять внимание одаренным учащимся, заниматься с ними индивидуально.

**Срезы знаний по предметам**:

Управлением образования г.Бишкек были проведены срезы знаний по следующим предметам в течение учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | % качества | % успеваемости | % СОУ |
| 5 | МАТЕМАТИКА | 41 | 100 | 46 |
| 8 | АЛГЕБРА | 30 | 98 | 35 |
| 11 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 45\ 59 | 100/100 | 56 |
| 9 | ХИМИЯ | 39 | 99 | 43 |
| 10 | ФИЗИКА | 56 | 97 | 59 |
| 5 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 38/46 | 94/97 | 51 |
| 9 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 45/48 | 93/94 | 49 |
| 9 | ИНФОРМАТИКА | 42 | 94 | 41 |
| 10 | КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК | 59 | 100 | 40 |
| 7 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 44 | 94 | 49 |
| 6 | ГЕОГРАФИЯ | 42 | 98 | 42 |
| 10 | ИСТОРИЯ  | 47 | 100 | 55 |
| 10 | АЛГЕБРА | 40 | 99 | 46 |
| 6 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 42 | 98 | 49 |
| 8 | ФИЗИКА | 33 | 97 | 40 |
| 7 | ГЕОГРАФИЯ | 46 | 99 | 48 |
| 5 | ИСТОРИЯ | 35 | 100 | 41 |