**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СОШ № 57**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СОШ № 57  
 ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Работа ШМО учителей начальных классов СОШ № 57 в 2021-2022 году была направлена на решение общешкольной методической темы:**«Новый шаг, новые технологии и   
развитие качественного образования»

**Исходя из методической темы школы, ШМО начальных классов определило для себя методическую проблему, над которой работают учителя:**«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе   
в условиях Государственного Общеобразовательного стандарта»

**Цель: *Совершенствование педагогического мастерства в условиях* Государственного Общеобразовательного стандарта *, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.***

**Задачи методического объединения учителей начальных классов   
на 2021 - 2022 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами Государственного Общеобразовательного Стандарта;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих Госстандарту.

4. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

7.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

9. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

10. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

**Разработанная система мероприятий по проблеме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе   
в условиях Государственного Общеобразовательного стандарта»**

**1.Заседания ШМО;  
 2.Активное участие в тематических педагогических советах;  
 3. Работа учителей над темами самообразования;  
 4. Открытые уроки и их анализ;  
 Главными направлениями ШМО учителей начальных классов на данном этапе стали:  
1.Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения  
2.Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания : взаимопосещение уроков, создание передового педагогического опыта, организация круглых столов по обмену опытом;  
3.Работа с одарёнными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку, кыргызскому языку, математике, организация кружковых занятий школьников.  
4. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня ( в том числе через участие в декадах).  
5.Работа со слабоуспевающими учащимися**

**В целом по всем направлениям велась большая продуктивная работа.  
 Все вышеперечисленные задачи согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную.**

**В состав ШМО учителей начальных классов входят 12 преподавателей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Заним. должность | Дата назначения | Дата рождения | Образование (что, где, когда окончил) | Награды | Гражданство | Дом.адрес контактные данные |
| 1. | Жапарова  Гулзат Жумагазиевна | Учитель начальных классов | 15.08.  2016 | 30.10.  1989 | Высшее КМУ И. Арабаева Педагогика и методика начального образования  2011 Магистратура-2015 | Управл.  Образов -2020 Мин.образ. 2021 Победитель «Учитель года»-2021 | Кыргызстан | Ул.Лесхозная,10  0703 882 798 |
| 2. | Мерц Марина Мирославовна | Учитель начальных классов | 29.08.  2000 | 04.02.  1971 | Высшее КГНУ Филология русского языка 1997 | ЦО-13 Управл.  Образов,2014-17  Мин. Обр. 2018 Лен.акимиат | Кыргызстан | Ул.Январская,4а 0709 373 134 |
| 3. | Пишненко Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | 29.08.  2006 | 30.11.  1968 | Высшее КАО- Педагогика и методика начального образования 2015 | ЦО-13 Управл.  Образов. 2014-2018 | Кыргызстан | Ул.Казакова,52 0550 491 752 |
| 4. | Шадыбаева Айнур Дуйшенбаевна | Учитель начальных классов | 29.08.  2016 | 13.09.  1974 | Высшее КГПУ И.Арабаева  Педагогика и методика начального образования  2003 | Упр.Образ-2017, 2018. | Кыргызстан | Ден-Сяопина,16/  18а  0709 212 172 |
| 5. | Пихотская  Елена Викторовна | Учитель начальных классов | 29.08.  2011 | 09.09.  1985 | Высшее КРАО-инженер программист 2007 | Упр.Образ-2017, 2018. | Кыргызстан | Военн-Антоновка, ул.Кирова ,153 0708278512 0556333107 |
| 6. | Сартбекова Нуршат Кабаевна | Учитель начальных классов | 09.09.  2003 | 23.08.  1979 | Высшее КГПУ Педагогика и методика начального образования  2003 | Упр.Образ-2017, 2018. | Кыргызстан | Интергельпо 20 кв.13 0705 741756 |
| 7. | Сапарбекова  Эрке Сапарбековна | Учитель начальных классов | 09.09.  2013 | 08.09.  1988 | БМПК средне-специальное учитель музыки -2013 | РЦО- 2018 СОШ № 57  2019 | Кыргызстан | Г.Толстого 198 кв.12 0705 939 308 |
| 8. | Бакаева  Мээрим  Садыбакасовна | Учитель начальных классов | 29.08.  2018 | 26.03.  1992 | Высшее КГПУ И.Арабаева Педагогика и методика начального образования  2017 |  | Кыргызстан | Ул.Орозова, 80 0707500543 |
| 9. | Шаршеналиева  Жазгул  Тололбековна | Учитель начальных классов | 29.08.  2019 | 30.03.  1980 | Высшее БГУ 2001 Филолог кыргызского языка |  | Кыргызстан | Гатчинский 32 0700 018 542 |
| 10 | Анарбаева  Айбарчын Кемельбековна | Учитель начальных классов | 29.08.  2019 | 13.02.  2001 | Ср.спец.БМПК 2019 начальное образование |  | Кыргызстан | Кок-Жар д. 4 кв.18 0770 573 638 |
| 11 | Асекова Алина Туратюековна | Учитель начальных классов | 29.08.  2019 | 05.04.  2001 | Ср.спец.БМПК 2019 начальное образование |  | Кыргызстан | Ахунбаева 127 кв. 13 0773 503 279 |
| 12 | Уметалиева Анаркан Бугубаевна | Учитель начальных классов | 25.08  .2019 | 10.01.  1961 | Высшее КЖПИ- 1983  Педагогика и методика начального образования |  |  | Интергельпо 26/1  0505100161 |

**В соответствии с планом заседаний ШМО на 2021-2022 учебный год  
-обсудили и утвердили рабочие программы, КТП.** Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования КР для общеобразовательных школ.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**Тематика заседаний ШМО начальных классов отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Активными участниками были все преподаватели. На каждом заседании слушали выступления зам.директора по Сыдыкову А.И.**

**Заседание № 1**

Тема: **«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».**

Цель: Обсудить основные направления работы по плану ШМО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год.  
 Повестка:

1.Корректировка и утверждение плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Ознакомление с базисным планом.

3.Утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2021-2022у.г.

4. Рассмотрение и рекомендации по составлению тематических планов в соответствии с требованиями ГОС(1,2,3,4 кл)  
5.Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.  
6.Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

7. Обсуждение программы по подготовке детей к школе «Наристе» ( 480 часов)

**Заседание № 2**

**Тема: «Формирование повышенной учебной мотивации у обучающихся начальной школы на уроках»**

**Повестка:**

**1.Мотивация обучающихся начальной школы.**

**2.Интеграция произведений детской литературы в процессе изучения предметов в начальной школе. (Окку керемет)**

**3. Формирование повышенной учебной мотивации у младших школьников в современных условиях.**

**4. Подготовка к декаде в начальной школе.**

**Мероприятия:**

1.Праздник  
 «День учителя»

2.Мероприятия «Золотая осень»  
( выставка поделок, рисунков)

Месячник по ПДД

**Заседание №3**

**Тема: «Современный урок в соответствии с Госстандартом»**

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, структура уроков в начальной школе в соответствии с требованиями Госстандарта.

Повестка:

1.Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии Госстандарта .

2.Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

3.Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

4.Требования к современному уроку

5. Тесты как средство контроля за качеством учебных достижений младших школьников.

**Мероприятия:**

1. Праздник «Новый год!» конкурс поделок, рисунков; --конкурс чтецов

«Зимушка, зима»

**Заседание № 4**

**Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования».**

Цель: активизация познавательных интересов через применение ИКТ.

Повестка:

1.Нетрадиционные формы урока с использованием информационных технологий в процессе изучения учебных предметов.

2.Новые педагогические технологии. Инновационные технологии.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе

**Мероприятия:**1.«День защитников Отечества»; -конкурс рисунков, -конкурс чтецов   
2.«Международный женский день»

**Заседание № 5**

**Тема: «Подведение итогов работы МО начальных классов в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год».**

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, выявить проблемы и определить пути их коррекции.

Повестка:

1.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.

 2.Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

3. Анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.

4. Организация «Лагеря чтения»

Мероприятия ко Дню Победы.  
-конкурс рисунков;

-Консилиум 4 классов

-Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.  
**Учителя посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;  
-продолжали пополнять коллективную «методическую копилку» ШМО анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях ШМО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков;  
- регулярно знакомились с опытом коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях;**

**- провели контрольные срезы, выполнили и обсудили сравнительный анализ результатов контрольных работ.  
Своё творческое мастерство преподаватели ШМО повышали через творческие мастерские и мастер-классы, на которые приглашались учителя.**

**Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку в рамках одного заседаний ШМО учителей начальных классов.**

**Учитель Жапарова Г.Ж. в республиканском конкурсе «Сердце отдаю детям» по номинации «Лучший учитель» заняла третье место. В течение всего года Гульзат Жумагазиевна проводила семинары с молодыми учителями города, в подготовке семинаров активно принимала участие учитель Бакаева М.С.**

    Согласно плану методической работы **с 22.11.2021 по 22.12.2021** в начальной школе традиционно проводится месячник «Марафон знаний и творчества».

Он был посвящен современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований Государственного Образовательного стандарта.

**Задачи проведения:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- развивать у учащихся интерес к предметам;

- содействовать развитию творческих способностей;

- выявлять талантливых учащихся;

- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;

- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Нами был сформулирован принцип проведения месячника начальных классов: каждый ребёнок является активным участником всех событий. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение месячника в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников, что способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, а также формируют навыки работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках месячника были рассмотрены основные типы уроков в формате Гос.стандарта. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Все учителя начальной школы прошли семинар по проекту «Окуу керемет!», все 5 модулей, который направлен на повышение качества обучения через внедрение дифференцированного и интегрированного подхода в обучении и улучшении результатов по чтению. В памках проекта «Окуу керемет», учителя дали открытые уроки.

**30.11.21** **Учитель Уметалиева А.Б. во 2 «Г»** классе провела урок чтения по теме «Боорукер кыз», использовала стратегию « Разноуровневые задания».С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную деятельность. В начале урока учитель вместе с детьми читала произведение. Учитель задавала вопросы. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.Задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим. И, чтобы дети не испытывали трудности в выполнении заданий, учитель разделила их по группам. Одна группа составила кластер, вторая –пересказ, третья – раскрашивали сюжетные картинки. Это позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности. В конце урока, заполнили карту произведения и ответили на вопросы. Перегрузки учащихся на уроке не было, т.к. проведена физминутка, использовалась игра, что позволило детям двигаться. Содержание урока соответствовало всем требованиям. План урока выполнен полностью; урок достиг целей, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.Рефлексия, проведенная в конце урока, показала яркое эмоциональное восприятие нового материала. Практически все дети оценили свои достижения.

**30.11.22. Учитель Пихотская Е.В. в 4 «Б»** классе провела урок чтения по теме Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», используя стратегию «Меню читательских отзывов»

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель поставила перед учениками посильные познавательные проблемы. Для активизации мышления учащихся Елена Викторовна использовала систему вопросов по сюжетной линии произведений, создавала проблемные ситуации, задание ученики выполняли по группам. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого. Качественную оценку деятельности школьников учитель делала по ходу урока. Для эмоционального восприятия материала учитель использовала компьютерную презентацию, детские книжки, межпредметные связи, что послужило опять же для формирования целостного представления о теме формирования целостного представления о теме «Люби живое». С целью предупреждения утомления учителем была проведена гимнастика для глаз.

Урок цели достиг, т.к. дети показали хорошее усвоение материала, все задания выполнены правильно большинством учащихся.

**10.12. 21** **Учитель Мерц М.М. в 4 «А»** классе провела урок чтения по теме

У природы нет плохой погоды. С. Аксаков «Снег». Учитель применила стратегию «Ротация по станциям». Учитель организовала четыре места для работы в малых группах. Учащиеся, выполнив задание, переходили из одного места в другое. На первой станции учитель дала работу с текстом стихотворения «Снег». Вторая группа работала со словарями, находили значения слов, связанные со словом СНЕГ, третья группа получила набор слов возможных синонимов к ним. Дети обсуждали и сопоставляли синонимы с ключевыми словами. и третья группа выполняли самостоятельно использовали стратегии. Учитель чётко объяснила цели работы.

Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, индивидуальную, в парах и группах. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация –приемы критического мышления: ключевые слова, определение темы и задач урока самими учениками. Использовалась дифференциация на следующих этапах работы: закрепления нового знания, домашнее задание. На уроке использовались технологии: ИКТ, рефлексивная.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ученику на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников.

Урок целей достиг.

**10.12.21** **Учитель Пишненко Е.А. провела урок в 3 «А»** классе по теме Л.Н.Толстой «Лебеди» по стратегии «Слушаю, читаю, понимаю»

На уроке использовалась исследовательская деятельность, словесные и практические методы при получении и первичном закреплении знаний.

Были задания репродуктивного характера: «прочитай», «вспомни»;

Задания поискового характера: «объясни», «докажи»,

Елена Анатольевна достигла поставленных на уроке целей:  ознакомить детей с произведением; отрабатывать навыки выразительного чтения, развивать память, внимание и умение работать в группах;  формировать умение анализировать; обогащать читательский опыт детей; учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении. На уроке применялись здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии. На уроке Елена Анатольевна обучала:

-  определять жанр произведения, строить речевые высказывания, выдвигать гипотезы, самостоятельно формулировать цели урока, использовала разные способы вовлечения учащихся в учебный процесс.

-  использовались методики продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения); «вдумчивого чтения», отрабатывались навыки выразительного чтения;

- применялся деятельностный метод (использование технологий деятельностного типа) -учащиеся сами выдвигали гипотезы, делали предположения, определяли цели урока, анализировали свою деятельность;

-  личностно- ориентированные технологии- индивидуальная работа с учеником (дифференцированное домашнее задание, ребенок может выбрать его по своему уровню развития, по интересу);

- здоровьесберегающие технологии- разнообразие видов деятельности, физкультминутка.

**10.12.21 Учитель Жапарова Г.Ж. в 3 «Г»** провела урок чтения на тему «Зима»

На  уроке использовались следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядно-демонстративный, практический, метод контроля.

Применялись такие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

В процессе обучения использовались современных образовательных технологии - ИКТ, технология здоровье сбережения (соблюдались санитарно-гигиенические требования: не превышались нормы работы с компьютерной техникой, проводилась физкультминутка, чередовались виды деятельности, дозировка заданий).

Формированию познавательных учебных действий способствовал разнообразный материал урока, смена видов деятельности и форм работы. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Речевая разминка позволила плавно перейти к определению темы урока самими учениками, обеспечила готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность.   Дети активно отвечали на вопросы, анализировали прочитанные стихотворения, учились высказывать свою точку зрения, делали взаимопроверку, что способствовало развитию коммуникативных учебных действий. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. Дети работали в группах, это позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности. Использованы различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя.

    За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Урок способствовал развитию интереса к урокам чтения

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Отступления от плана урока не было. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала яркое эмоциональное восприятие материала.

**12.12. 21** **Учитель Бакаева М.С. в 4 « Д»** классе провела урок чтения по теме «Баарынан эмне» ( Что слаще всего).Содержание урока отличается научностью, соответствует возрастным особенностям четвероклассникам. Практическая направленность вопросов, заданий, предлагаемых для выполнения обучающимися соответствуют системно-деятельностному подходу. На уроке использованы различные формы обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная. Использовано средство –мультимедийная презентация. Применены технологии: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие.На уроке по-деловому было налажено взаимодействие: ученик-учитель, осуществлялась обратная связь. Учитель работала над развитием восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления. Большая часть детей дала позитивную самооценку своей учебной деятельности, выразив с помощью смайликов. Достигнуты личностные и метапредметные результаты урока. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребенку на моем уроке продвинуться в своем индивидуальном развитии. В конце урока дети сделали вывод, что собственный труд слаще всего.   
 **16. 12.21**. **учитель Сапарбекова Э.С. в 3 «В»** классе провела урок чтения по теме «Путешествие в страну сказок». Цель урока закрепить и расширить знания детей о кыргызских и русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора; развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей; воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, справедливость; способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы, расширение кругозора детей, развитие образного мышления, формирование учебной мотивации, содействие сплочению коллектива, умению работать в команде.

Тема, цель и форма проведения мероприятия соответствуют возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся. Непосредственно на уроке учащиеся продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности.

Выбранные методы способствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Учитель провёл на хорошем уровне, использовались различные виды деятельности. Намеченные цели и задачи достигнуты. Встреча со сказкой дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации.

**14.12.21 Учитель Шадыбаева А.Д. провела урок математики во 2 «Б»** классе по теме «Путешествие в страну «Математика». Данный урок разработан с учетом психологических особенностей детей данной группы по принципу осознания процесса учения и успешное обучение всех. На этапе выполнения поставленных задач шло развитие мыслительных операций, анализ, обобщение. Достоинство урока в разнообразии форм и методов работы над отработкой приемов вычислений, развитием логического мышления младших школьников, систематической и планомерной работе по формированию предметных понятий и применению их в математической речи, повышении мотивации учения.  
   
 В завершении месячника учащиеся 4 «А» класса провели агитбригаду по теме ЗОЖ и ПДД. Учащиеся выступили со стихами о правильном образе жизни и соблюдении ПДД.

В конце мероприятия состоялся концерт и вручением грамот отличившихся учащихся.

Такие мероприятия дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

**По результатам проведения Месячника начальной школы можно сделать следующие выводы:**

1.Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.

2.Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Месячник начальной школы прошел в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов школы.

**В рамках воспитательной работы были даны открытые мероприятия:  
-Конкурс выразительного чтения на тему «Зима»;   
-Конкурс «Чемпион по чтению»;  
-Конкурс рисунков на тему «День космонавтики, День Победы, Здоровый образ жизни, -Конкурс «Самая лучшая книжка-малышка» на тему «Космос»;   
-Конкурс поделки «Зимняя фантазия»**

**.**

**С 15 сентября 2021 учебного года в школе ведётся подготовка детей к школе по программе «Наристе» ( 480 часов). 1 группа с кыргызским языком обучения опытным учителем Сартбековой Н.К.**

**С 13 июня 2022 года организуется пришкольный лагерь и лагерь чтения среди 1, 2, 3,4 кл.** Второго июня учителями первых классов: 1 –А- Пихотская Е.В., 1-Б -учитель Шадыбаева А.Д., 1-Д - учитель Сартбекова Н.К., 1-Г – учитель Бакаева М.С. Провели праздник у первоклассников «Прощай, Азбука!»  
 На сцене выступали ученики, которые громко читали стихи, звонко пели песни, задорно плясали и показали знания правил поведения в школе.  
 учителя 4-х классов Бакаева М.С., Пихотская Е.В., А.Б., Мерц М.М. провели выпускной «Прощай, начальная школа!». Выпускные прошли на высоком уровне. Учащиеся читали стихи, пели песни, танцевали. Родители приняли активное участие в мероприятиях.

Такие мероприятия дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

На протяжении всего учебного года проводилась Работа с родителями. Работу с родителями строилась согласно Программе педагогического сопровождения семейного воспитания, учитывались индивидуальные проблемы класса. Учителя использовали разные формы работы с родителями: круглый стол, индивидуальная работа, работа в группах. Наряду с родительскими собраниями использовали индивидуальные и групповые консультации, совместные праздники, заседания Семейного клуба. На совместных мероприятиях родители смогли увидеть своих детей во внеучебной деятельности, их активность, их способности. В течение всего года родители были активными участниками и помощниками в воспитательной работе. Принимали активное участие в праздниках, помогали в их подготовке.   
Родители помогали детям в участии в школьных конкурсах. (выставках на осеннюю, весеннюю, зимнюю тематику)  
В течение года работали в сотрудничестве с социумом: клуб «Диалог» особенно активное участие приняли учащиеся 4-А класс с классным руководителем Мерц М.М., также учащиеся 2, 3, 4 классов посещали школьную библиотеку. Воспитательная работа дала положительный результат. Большинство ребят классного коллектива проявили высокую активность.

В течение учебного года велась Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися детьми с 1-4 классов.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель Пихотская Е.В., Мерц М.М., Жапарова Г.Ж, Бакаева М.С. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.  
  Учитель Жапарова Г.Ж. на уроках со слабоуспевающими работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил.

Учитель Мерц М.М. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель Бакаева М.С. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель Пишненко Е.А. со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы со слабоуспевающими учащимися с 1 по 4 класса. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учёт успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа психологом школы Алиевой Т.Э.. с данной категорией учащихся.

Были проведены различные виды работ: самостоятельное изучение отдельных тем, решение задач ,разных видов.

**Вывод:**Анализ работы методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления учителей на ШМО, конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, собраны в папки для использования в работе по обмену опытом учителей.

На последнем заседании ШМО были отмечены и недостатки в работе: падение интереса детей к чтению дополнительной литературы, недостаточность взаимопосещаемости уроков педагогами;  
**- не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;  
-некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей, дневников.**

**Предложения:  
1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебно воспитательном процессе эффективных форм и приёмов обучения, инновационных технологий.  
2.Провести работу по уточнению норм ЕОР  
3.Итоги работы ШМО показывают, что в следующем году нужно продолжить работу по внедрению новых технологий преподавания всеми учителями.  
4. Систематически проводить работу с одарёнными учащимися, а также вести работу со слабоуспевающими.**

По итогам анализа работы ШМО учителей начальных классов решено:

Работу ШМО учителей начальных классов СОШ № 57

признать удовлетворительной, в план заседаний на будущий учебный год включить вопросы:

* установления и поддержания дисциплины на уроках и переменах,
* соблюдения единого орфографического режима в тетрадях,
* санитарно-гигиенического режима кабинетов, рабочих мест и внешнего вида учащихся,
* документоведения

*Руководитель ШМО учителей начальных классов Пишненко Е.А.*