Анализ деятельности школьного психолога СОШ № 57 г.Бишкек

АЛИЕВОЙ ТЭЛИНЫ ЭЛЬБРУСОВНЫ

за 2021-2022 учебный год

Целью психологического сопровождения в СОШ № 57 г.Бишкек является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса, ориентированное на здоровьесберегающее обучение.

Деятельность психологической службы в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим **направлениям:**

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа школьного психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, консультации с учителями, лектории для учителей.

1. **В сентябре 2021 года** проведено мониторинговое исследование уровня адаптации первоклассников к обучению в школе при помощи методик: *“Рисунок школы”, “Нарисуй человека”.*

**Обоснование:** в научных исследованиях процесса адаптации Школьников к образовательной среде большое внимание уделяется субъективным показателям, которые связаны с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги. Школьная тревожность учащихся, выступающая индикатором стресса в ситуациях школьного взаимодействия, свидетельствует о первых признаках нарушения адаптации к школьной среде.

В целом школьная тревожность является результатом взаимодействия личности с ситуацией. Следует отметить, что оптимальный уровень тревожности необходим для эффективного приспособления к действительности, тогда чрезмерно высокий уровень тревожности указывает на дезадаптивную реакцию ребенка поведения и деятельности, мешающую адаптироваться в школьной среде и протеканию конструктивного процесса учебного процесса.

Поэтому в своей психологической работе с первоклассниками вместе с педагогическим составом мы решили уделить особое внимание изучению уровня тревожности первоклассников в самом начале учебного процесса.

***Результаты мониторингового исследования***

***уровня адаптации первоклассников к обучению в школе***

***(В начале сентября 2021 года всего было обследовано 136 учащихся)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | ***Обследовано учащихся*** | ***Учащиеся, имеющие умеренную и***  ***выраженную степени тревожности*** |
| **1-а** | **36** | **25%** |
| **1-б** | **26** | **23%** |
| **1-г** | **22** | **18%** |
| **1-Д** | **20** | **35%** |

В 4-м квартале сентября 2021 года во всех параллелях 1–х классов проведены групповые коррекционные занятия по снижению школьной тревожности, а именно направленные на повышение самооценки, формирования уверенного поведения, умения взаимодействовать в коллективе, проявлять эмпатию к друг другу, оказывать поддержку, формулировать и излагать свои мысли, а также направленные на развитие речи и творческого воображения.

В индивидуальном порядке проконсультированы родители детей, имеющих проблемы с адаптацией в школе; родителю одного учащегося в 1 –к классе рекомендовано пройти ГМПК.

Всем учителям розданы письменные рекомендации по взаимодействию с учащимися и родителями первоклассников.

**2. Была подготовлена презентация для родителей первоклассников на тему: *Что нужно знать родителям об адаптации первоклассников школе?*”,** где были вынесены основные проблемы, возникающие в процессе обучения первоклассников, а также были даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми в данном возрасте для родителей.

1. **В сентябре была подготовлена презентация *с рекомендациями для родителей, чьи дети находились на дистанционном обучении в течение всего обучающего периода.***
2. **В октябре 2021** года в связи с переходом всех учащихся на дистанционное обучение мною была подготовлена презентация по **профилактике суицидального риска среди детей и подростков и зависимости от интернет- игр** для родителей учащихся всей школы на темы ***: ”Кризис подросткового возраста”, “Как не довести своего ребенка до ручки?”*** с информацией по данным проблемам, а также были даны рекомендации по улучшению взаимодействия с детьми.
3. **С ноября 2021 по январь 2022 года** проведена плановая психодиагностическая и коррекционная работа по адаптации пятиклассников в среднем звене.

**Психологическая работа в пятых классах проводилась по следующим направлениям:**

1. Изучение **уровня мотивации к учебе пятиклассников** на этапе перехода с режима дистанционного обучения в режим офлайн.
2. **Психоэмоциональное состояние учащихся** на период дистанционного обучения: настроение, некоторые особенности темперамента и характера, интересы ребенка с целью выявления учащихся с депрессивными проявлениями, какими-либо психологическими отклонениями.

# Общая тревожность в школе:

1. **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
2. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
3. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
4. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
5. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
6. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стресс генного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
7. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Методы и методики, применяемые в ходе работы:** *Стандартизированный опросник школьной тревожности Филипса, рисуночный тест: “Мой внутренний сад”, Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние Лукьянова, Калинина.*

# Для учащихся с кыргызским языком обучения данные методики были переведены на кыргызский язык и адаптированы.

**Обоснование:** с переходом в среднее звено у учащихся наблюдаются снижение мотивации к учебе, проблемы во межличностном взаимодействии, может также ухудшаться самочувствие и другие сопутствующие проблемы, влияющие на уровень адаптации к школе. Поэтому важно после проведения мониторинговой работы скорректировать вышеприведенные аспекты для того, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно в школе и обучение проходило более успешно.

# Результаты обследования по исследованию уровня мотивации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-а** | **Уровень мотивации** | **Кол-во**  **учащих ся** | **5-б** | **Уровень мотивации** | **Ко-во уч-ся** |
|  | очень высокий | **2** |  | очень высокий | **9** |
|  | высокий | **7** |  | высокий | **11** |
|  | нормальный (средний) | **10** |  | нормальный(средний) | **4** |
|  | сниженный | **4** |  | сниженный | **3** |
|  | низкий | **1** |  | низкий | **0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-в** | **Уровень мотивации** | **Кол-во** | **5-к** | **Уровень мотивации** | **Ко-во** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **учащих ся** |  |  | **уч-ся** |
|  | очень высокий | **9** |  | очень высокий | **2** |
|  | высокий | **8** |  | высокий | **10** |
|  | нормальный (средний) | **6** |  | нормальный(средний) | **4** |
|  | сниженный | **3** |  | сниженный | **4** |
|  | низкий | **1** |  | низкий | **1** |

**Результаты исследования школьной тревожности**

# Высокая и повышенная тревожность наблюдается:

* 1. а-10 учащихся 5-б-8 учащихся; 5-в-10 учащихся; 5-г-10 учащихся.

5-д-10 учащихся

**В результате обследования** обнаружено, что 30% из всего числа обследованных учащихся 5-х классов, имеют такие проблемы как слабый уровень мотивации к учебе; низкая самооценка, неуверенность, высокий уровень тревожности, выраженная или скрытая формы агрессии, негативизм, недоверие к людям, которые влияют в свою очередь, влияют на умение взаимодействовать со своими сверстниками и учителями.

**Результаты коррекционной работы по адаптации пятиклассников школе :** в третьей четверти во всех параллелях 5-классов была проведена 2-х часовые тренинги, направленные на повышение самооценки, принятия себя как уникальной личности; умение вербализировать свои опасения и страхи в различных ситуациях и привносить их в осознанность для дальнейшего обучения навыков самоконтроля над своими эмоциями и поведением.

С отдельными учащимися в течение третьей и четвертой четверти была проведена индивидуальная психокоррекционная работа (количество: 10 учащихся) по запросу учителей и родителей.

* + - У учащихся 5-классов на протяжении всего учебного процесса наблюдались качественные изменения по следующим характеристикам: в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, нам удалось частично повысить мотивацию к обучению, что сказалось на уровне на повышение успеваемости многих учащихся, а также удалось снизить склонность к агрессии; закрепились определенные навыки

эффективного общения с окружающими: (навыки активного слушания, уважение мнения оппонента), научились проявлять эмпатию и заботу к своим одноклассникам, повысилась толерантность к критике.

* + - С учащимися пятых классов была проведена беседа **по профилактике суицида,** в ходе которой у учащихся удалось сформировать представления о ценности своей и чужой жизни, о необходимости гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Родителям учащихся была представлена информация об особенностях подросткового возраста, о роли эмоционального от реагирования на потребности и нужды детей, о том как можно эффективно выстраивать счастливые отношения с членами семьи.

Результаты тестирования доведены до классных руководителей и родителей. Родителям учащихся, у которых были обнаружены низкий уровень адаптации в школе и проблемы межличностного характера, были даны индивидуальные консультации.

# VI. В апреле 2022 года была проведена вторичная психодиагностика первоклассников адаптации первоклассников в школе с целью выявления тревожности у учащихся для планирования профилактических работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | ***Обследовано учащихся*** | ***Учащиеся, имеющие умеренную и***  ***выраженную степени тревожности*** |
| **1-а** | **32** | **9%** |
| **1-б** | **25** | **12%** |
| **1-г** | **22** | **22%** |
| **1-д** | **17** | **18%** |

**Примечание:** поскольку количество учащихся, принявших участие в обследовании разнится, показатели вторичной психодиагностики имеют погрешности и мы не можем осуществить достоверное сравнение первичных и вторичных показателей, тем не менее, наблюдается количественное уменьшение учащихся, имевших проблемы школьной адаптации а начале учебного года, а также можно было наблюдать качественные преобразования в адаптации первоклассников школе по сравнению с первичными данными.

Таким образом, можно сделать вывод, что усилия педагогов, старания самих учащихся и их родителей, в совокупности с проведением психокоррекционных занятий по повышению адаптации первоклассников привели к неплохому результату на конец учебного года.

# VII.

1. В 9-х, 11-х было проведено тестирование **на определение уровня школьной тревожности и ее профилактика** в целях подготовки к выпускным экзаменам.
2. Профориентационная работа в формате тестирования с элементами тренинга: **“Я и моя будущая профессия”.**
3. **Профилактическая беседа по профилактике суицида и насилия.** Были рассмотрены формы насилия, стратегия поведения по защите от насильственных действий на примере последних событий в Республике, связанных с похищением девушек с целью вступления в брак.
4. Были проведены индивидуальные консультации для учащихся 9, 11 - классов по запросу.

**VIII.** В течение всего учебного периода **по личному запросу учащихся, учителей и родителей** были проведены индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия по запросу **в количестве 72 человек** по детско-родительских проблемам, суицидальные попытки, уход из дома, низкая учебная мотивация детей, проблемы во взаимоотношении со сверстниками и учителями и родителями, интернет зависимость, игромания и другие.

# Психолог Алиева Т. Э.